

Oikeus osata - Ammatillisen koulutuksen laatu ja tasa-arvo: 1.2 Opiskelijoiden perustaitojen ja jatko-opintovalmiuksien vahvistaminen

Asianumero: 22/2110/2020

LOPPUSELVITYS

Lyhyt yhteenveto hankkeesta

Perusteista poluille – hankkeessa on rakennettu: 1) konkreettiset työkaluja siihen, miten siirrytään perusasteelta joustavasti ammattikouluun, 2) kehitetty pedagogisia ja monipuolisia menetelmiä siihen, miten jokainen opiskelija selviytyy yhteisistä tutkinnon osista sekä 3) luotu polkuja ja siihen liittyviä askelmia toiselta asteelta jatko-opintoihin. Näiden kolmen toimenpidekokonaisuuden yhteisenä tavoitteena oli opiskelijan yksilönä huomioiva, läpäisyastetta nostava ja jatko-opinnot paremmin mahdollistava polku.

Hankkeessa on ollut mukana valtakunnallisesti laaja verkosto; 18 eri alojen oppilaitosta, monialaisia ja yhden tutkinnon oppilaitoksia.

Hankkeen työnjaosta sovittiin jo suunnitteluvaiheessa, jotta hanke käynnistyi sujuvasti heti rahoituspäätöksen tultua. Luksia päävastuullisena koordinoi hanketta, Careeria veti perustaitojen vahvistamisen tiimiä, Luksia YTOjen monipuolistamisen tiimiä ja Kouvolan seudun ammattiopisto nyky. Eduko, jatko-opintovalmiuksien vahvistamiseen tiimiä.

Perustaitojen vahvistamisen työryhmässä jaettiin kokemuksia lähtötasotesteistä, kehitettiin TAITO-kortit ja OPVA-opintojen materiaaleja. Oppimateriaalit löytyvät aoe.fi – sivustolta. Lisäksi työryhmässä kehitettiin nivelvaihetta perusasteelta ammatilliseen koulutukseen.

YTOja on monipuolistettu oppilaitoksissa siten, että

1. Osassa oppilaitoksia keskityttiin YTOjen integrointiin ammatillisiin ja / tai työelämään ja lisätiin alakohtaisuutta. Osa keskittyi verkko-opintojen kehittämiseen, niiden työskentelyn mallintamiseen, laadun kehittämiseen vuorovaikutteisemmiksi ja monipuolisemmiksi. Lisäksi YTOista on tehty esittelyvideoita, joiden avulla opiskelijan on helpompi rakentaa omaa opiskelupolkuun.

2. Oppilaitokset kehittivät itse ja saivat lisäksi paljon vinkkejä verkostolta YTOjen opetusmenetelmien ja työskentelytapojen monipuolistamisesta; toiminnallisuuden lisäämisestä, erilaisten tilojen ja pelien hyödyntämisestä, oppituntien rakenteiden kehittämisestä sekä käytössä olevien laitteiden hyödyntämisestä sekä uusien hankkimisesta ja käyttöönottoamisesta. Oppilaitoksissa innostuttiin kehittämään virtuaalisia oppimisympäristöjä ja VR – lasien käyttöä, pelien rakentamista kokeiltiin hankkeen aikana.

3. Maahanmuuttajien ohjaus, opetus ja kielitietoisuus opetuksessa on ollut kehittämiskohteena osassa oppilaitoksia. Hankkeessa on kehitetty keinoja ulkomaalaistaustaisille YTOjen suorittamiseen.

4. Uudet YTOjen arviointikriteerit on käyty läpi ja niistä keskusteltiin työryhmissä.

5. Oppilaitoksissa on tehty väline- ja materiaalihankintoja YTOjen monipuolistamiseksi.

6. Hankkeen aikana perustettiin Pilkahduksia – sivusto, johon oppilaitokset julkaisivat blogikirjoituksia Perusteista poluille – hankeverkoston arjesta.

7. YTOjen monipuolistamisen työpajat toteutuivat oppiaineittain seuraavasti ja niissä kehitettiin työtapoja ja -menetelmiä ainekohtaisesti. Työryhmät ja niiden vetäjät:

Malu-ryhmä: mirva.vuori@luksia.fi, Vivu-ryhmä: anne.kolehmainen@sakky.fi, Yty-ryhmä: arja.malm@sakky.fi ja S2-ryhmä: marika.mantyla@lhkk.fi

Jatko-opintojen kehittämisen osalta hankkeessa on:

1) rakennettu jatko-opintovalmiuksia tukevia polkuja

Hankkeessa on kehitetty monipuoliset jatko-opintovalmiuksia tukevat polut ja niitä on pilotoitu syksyllä 2021 ja kevään 2022 aikana ja osalla toteuttajista niitä tullaan vielä pilotoimaan.

2) Opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien vahvistamista on kehitetty ja lisätty tietoa jatko-opintomahdollisuuksista.

3) Korkeakoulu-yhteistyö on parantunut, on syntynyt uusia yhteistyöverkostoja korkeakoulujen kanssa ja kehitetty alueellisesti toimivia AMK-polkuja. Yhteinen ymmärrys osaamistarpeista ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulujen välillä on kasvanut.

4) Organisaatiokohtaisia toimintamalleja ja hyviä käytäntöjä on jaettu oppilaitosten kesken. Yhteistyötä oppilaitosten välillä on lisätty.

Osa oppilaitoksista on keskittynyt tiettyjen toimintamallien kehittämiseen, ja osa toimijoista on osallistunut laajemmin toimintaan.

Tavoitteiden toteutuminen ja hankkeen tuottama lisäarvo

1 Kuvaa kehittämistyön tavoite ja sen toteutuminen sekä millaista lisäarvoa kehittämistyö tuotti eri osapuolten näkökulmasta?

PERUSTAITOJEN VAHVISTAMINEN:

Kehittämistyön tavoitteena oli kehittää opiskelijoita motivoivia ja kannustavia pedagogisia menetelmiä sekä matalan kynnyksen toimintatapoja, joilla voidaan vahvistaa kaikenikäisten oppijoiden perustaitoja.

Kehittämistyön tavoitteena oli vahvistaa opettajien pedagogista osaamista opiskelijoiden perustaidoissa olevien heikkouksien tunnistamisessa ja havaitsemisessa sekä taitojen ja valmiuksien tukemisessa.

Perusteista poluille - hankkeen perustaitojen kehittämisen tiimin tavoitteena oli perustaitojen arviointiprosessin kehittäminen, jotta jatkossa lähtötasotesteistä saatua tietoa hyödynnetään opiskelijan opintopolkua suunniteltaessa ja tukitoimia suunniteltaessa.

Tavoitteena kootusti:

- Määritellä perustaidot
- Testata ja kartoittaa niitä
- Kehittää materiaaleja niiden kehittämiseen

Hankkeen kehittämistyöllä pyrittiin varmistamaan jokaiselle opiskelijalle vähintään tyydyttävän tason osaaminen kaikissa yhteisten opintojen osa-alueissa ja opiskelijan tavoitteiden mukaisesti riittävät perusvalmiudet.

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Hankkeen koordinointi jaettiin jo suunnitteluvaiheessa Careerian, Kouvolan ammattiopisto Ksaon ja Luksian kesken. Careeria koordinoi perustaitojen kehittämisen teemakokonaisuutta. Kaikki oppilaitokset eivät osallistuneet perustaitojen kehittämisen kokonaisuuteen.

Careeria järjesti kuukausittain työpajatyöskentelyä, jossa määriteltiin perustaitoja ja luotiin taitokortit perustaitojen tunnistamiseen. Työpajoissa testattiin lähtötasotestien toimivuutta ja vertailtiin niitä sekä kehitettiin OPVA-materiaaleja. Perustaitoihin ja OPVA-opintoihin liittyviä tuloksia esiteltiin Pilkauduksia - tilaisuuksissa, Pilkauduksia-blogissa ja koko verkoston yhteisissä tilaisuuksissa.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Perustaitojen osalta alle on koottu eri oppilaitosten konkreettisia tuloksia perustaitojen kehittämisen osalta. Tulokset ovat oppilaitoskohtaisia. Yleisesti perustaitojen osalta tuloksina oli Taitokortit, paremmin toimivat lähtötasotestit sekä OPVA-materiaalit. Tarkemmin tulokset eriteltä vielä Luksian teettämässä webropol-raportissa, joka on loppuraportin liitteenä.

Perustaitojen konkreettiset tulokset:

-Perustaitojen kuvaus: Taitokortit, <https://aoe.fi/#/materiaali/2140>

-OPVA - materiaalit, joiden linkit raportin lopussa.

-S2-tuettujen toteutusten ja yto-pedagogiikan kehittyminen

-Laskutaitojen opetuksen kehittyminen, perustaitojen kartoitus, tunnistaminen ja vahvistaminen

CREAR-väline: osaksi henkilökohtaistamista ja OPUR-kurssia

-OPVA-opintojen materiaalipankki: äidinkieli, S2, englanti, ruotsi, matematiikka, opiskelutaidot ja digitaidot. Ruotsi AOE-sivusto __linkki

-Nivelvaiheen tiedonsiirtomalli: Nivelvaiheen tiedonsiirron tehostaminen

-Kielitietoisuus-koulutus, digiopetusvideoita, kielitietoista tukimateriaalia opintoihin.

-yhtenäinen lähtötasotestauksen toimintamalli

-lähtötasotestit on uudistettu ja lähtötasotestauksen prosessikuvaukset yhteishauun ja jatkuvan haun kautta aloittaville opiskelijoille on laadittu

-syksyn 2022 vastuupettajat ja yto-opettajat perehdytetty lähtötasotestaukseen, opetus- ja ohjaushenkilöstö informoitu uudesta toimintatavasta.

-Lähtötasotestit: englanti, matematiikka, suomenkieli ja äidinkieli, OPVA-opintojen kehittäminen, peli perustaitojen tunnistamiseen

- Erilliset itsenäiset oppimisvalmiuksia vahvistavat itslearning-kurssit

- Peruskouluyhteistyön vahvistaminen ja kielitietoisuusopastus ja -tuki

- 2 Kuvaa kehittämistyön tavoite ja sen toteutuminen sekä millaista lisäarvoa kehittämistyö tuotti eri osapuolten näkökulmasta?

YTOJEN MONIPUOLISTAMINEN

YTOjen monipuolistamisen tavoitteena oli YTO- opintojen läpäisyn edistäminen, keskeyttäneiden määrän vähentäminen ja YTO-aineiden monipuolistaminen siten, että ne motivoivat paremmin kaikkia opiskelijoita.

1) Suoritustapojen, menetelmien ja pedagogiikan kehittäminen:

Kehittämistyön tavoitteena oli yhteisten tutkinnon osien suorittamistapojen monipuolistaminen ja opettajien ja ohjaajien pedagogisen osaamisen vahvistaminen. Tavoitteena oli myös pajapedagogiikan kehittäminen, oppituntien monipuolistaminen, videoiden, pelien, tilojen jne. hyödyntäminen opetuksessa.

Tavoitteena oli myös monipuolistaa osaamisen hankkimisen ja osaamisen osoittamisen tapoja sekä kehittää käytössä olevaa opiskelumateriaalia laatimalla lisää ja kaikille aloille soveltuvia materiaaleja.

2) YTOjen tiiviimpi integrointi sekä työtehtäviin että ammatillisiin opintoihin

Tavoitteena oli myös lisätä integrointia työelämään ja ammatillisiin opintoihin ja monipuolistaa yhteisten tutkinnon osien suorittamistapoja.

3) Oppimateriaalien kehittäminen:

Oppimateriaalien kehittäminen ainekohtaisesti; ma-lu, vi-vu, yty-, S2-, kestävä kehitys jne. aineryhmiin. Tavoitteena oli, että opetushenkilöstöllä on valmiit, yhteiset ja yhtenäiset materiaalit käytössään, jolloin myös uusi opettaja pääsee opetukseen käsiksi helpommin eikä aikaa kulu materiaalien tekemiseen.

Ulkomaalaistaustaisten opinnot olivat myös hankkeessa opiskelijakohderymänä ja yhtenä tavoitteena oli tuottaa selkokielisiä materiaaleja.

4) Verkko-opintojen ja -pedagogiikan kehittäminen

Tavoitteena oli myös huomioida monimuoto- ja oppisopimusopiskelijoiden tarpeet ja kehittää verkko-opetusta, sen sisältöjä, toimintatapoja, menetelmiä ja materiaaleja, jotta ajasta ja paikasta riippumaton oppiminen mahdollistuisi.

Verkko-opintojen tueksi tarpeena on laatia toimintamalli, jolla varmistetaan riittävä henkilökohtainen ohjaus, tuki ja erityinen tuki opiskelijalle digitaalisin ratkaisuin.

Tavoitteena on verkko-pedagogiikan kehittäminen asiakaslähtöisesti niin, että opintosuorituksia syntyy ja hylätyt suoritukset saadaan karsittua pois. Lisäksi opiskelijoiden osalta yhtenäiset verkkokurssit helpottavat ja jäsentävät opiskelua.

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Luksia koordinoi YTOjen monipuolistamisen kehittämisen teemakokonaisuutta. Verkoston jäsenistä 12 oppilaitosta osallistui YTOjen monipuolistamiseen.

Luksia järjesti kuukausittain YTOjen monipuolistamiseen liittyviä työpajoja. Pajojen alussa jaettiin hyviä käytäntöjä ja päätettiin ne teemakokonaisuudet, joita pajassa käsiteltiin.

Opettajat osallistuivat yhteisiin koko verkoston tilaisuuksiin, Pilkahduksia - tilaisuuksiin, joissa esiteltiin hyviä käytäntöjä, opettajille järjestettiin koulutuksia ja tietoja ja hyviä käytänteitä jaettiin verkostotilaisuuksissa, joissa jokainen oppilaitos vuorollaan esitteli oman oppilaitoksensa hyviä käytäntöjä ja tuloksia.

Kevään 2022 osalta työpajat jaettiin aineryhmittäin ja ryhmissä jaettiin tietoa ja osaamista ja tehtiin materiaaleja oppiainekohtaisesti.

YTOjen monipuolistamisen työpajat jaettiin seuraavasti ja ne kokoontuivat kuukausittain seuraavien henkilöiden johdolla:

Malu-ryhmä: mirva.vuori@luksia.fi Vivu-ryhmä: anne.kolehmainen@sakky.fi Yty-ryhmä: arja.malm@sakky.fi S2-ryhmä: marika.mantyla@lhkk.fi

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Hankkeen suuresta jäsenmäärästä johtuen, oppilaitokset olivat eri vaiheessa kehittämistyössä. Myös tarpeet kehittämiselle olivat hyvin moninaisia. Keskeinen tulos oli se, että verkostossa opittiin toinen toisiltaan ja saatiin hyvä käsitys siitä, miten eri tavalla asioita voidaan toteuttaa. Suuri hankeverkosto takasi sen, että hyvät käytännöt ja materiaalit levisivät valtakunnallisesti laajasti oppilaitoksiin ja kampuksille.

1. YTOjen suoritusastepojat ja pedagogiikkaan kehitettiin; opetusmenetelmät, toiminnallisuus, tilat, tuntirakenteeseen ja laitteet, joilla monipuolistamista voidaan tehdä.

2. YTOja on integroitu ammatillisiin ja työelämään, työvaltaisia toteutuksia kehitetty, tiimiopettajuutta on kokeiltu ja alakohtaisuutta lisätty.

4. Verkko-opetuspedagogiikan ja verkkokurssien kehittäminen: Verkko-opetusta on mallinnettu ja ohjeistettu sekä opiskelijoiden että opettajien kohdalla. YTOjen verkko-opetuksen uudistaminen ja monipuolistaminen huomioiden uusien tutkinnon perusteiden osaamistavoitteet.

4. Ulkomaalaistaustaisten opetus ja ohjaus: ulkomaalaistaustaisten ohjaus ja opetus ja kielitietoisuus opetuksessa on lisääntynyt.

Konkreettiset tulokset:

-yto toiminnallinen pakopeli

-4 yto-aiheen integraatio (Moodle-kurssi ja keskustelukortit)

-<https://aoe.fi/#/materiaali/2142> <https://aoe.fi/#/materiaali/2144>

-verkko-oppimisympäristöön YTOille oma käsikirjapohja ja ohjeistus

-pakollisista YTOjen osa-alueista ns. 0-kurssi, joka on samalla toteuttamissuunnitelma ja joka pitää sisällään harjoitukset ja arvioitavat tehtävät

-viety malleja kokeiltavaksi ammatillisiin tutkinnon osiin

-kehitetty pajamallia opiskeluun mm. tuetun verkko-opiskelun hyödyntämistä, mahdollistaen opiskelijan opiskelun omaan tahtiin

-YTOt työelämään -pilotointi

-tiimiopettajuus ammattialojen kanssa

-verkkokurssien ohjauksen toimintamalli opiskelijalle ja opettajalle

-ytojen esittelyvideot

-toiminnalliset ja pelilliset tehtävät (Wordwall- ja Seppo-pelit, sekä kokeilut vr-ympäristössä)

-hanke on mahdollistanut eri koulujen YTO-kokonaisuuksiin tutustumisen.

- verkkopedagogiikkaa on kehitetty, oppisopimusopiskelijoiden opetusta muun muassa tarjoamalla iltaopetusta.

-verkkomateriaalien kehittyminen.

-virtuaaliopetus.

-kielitietoinen materiaali Kestävään kehitykseen.

- S2-opiskelijoiden verkkomateriaalit: alakohtaista materiaalia hoiva-avustajille ja cateringpuolelle.

- YTO-valinnaisten kehittäminen (1 osp -> 3 osp). Oma ura ja tulevaisuus -valinnaiskurssi.

-rengasintegraatio. Englannin opetus keittiöllä tai leipomossa.

-toiminnallisten menetelmien käyttö: pakopelit

-verkkototeutuksiin ilmoittautumisen toimintamalli ja työnjako on uudistettu

-YTOjen keskinäinen integraatio (ykkösvuoden YTO:t, 15 osp)

-Ytot työpaikalla

-Uusi tapa suorittaa yto-opintoja oman alan työpaikalla.

-YTO-osaamispolkujen visuaalinen kuvaus

-Osaamisen osoittamisen tavat

-Ytojen suorittamiseen saatu lähiopetuksen lisäksi muita osaamisen hankkimisen tapoja:

- Erityisopettajan yto-pajat (tukea tarvitseville ja rästäläisille)

- Verkko-opintomahdollisuus ytoihin (joustava tapa suorittaa ytoja esim. urheilijoille/huippu-urheilijoille)

- Etäopinnot: mm. opettajien tekemät tehtäväpaketit, Aavo-opinnot, aikuislukiot, Nettilukio

-Ytojen lähiopetuksen kehittäminen - Vierumäki-pedagogiikka huomioon ytoissa (projektioppiminen, tiimioppiminen, työelämässä oppiminen)

-Vierumäen arvoista luonto huomioon myös ytoissa, oppimista viedään "luentosaleista luontosaleihin"

-Ytojen toiminnallistaminen/liikunnallistaminen: Liikkuva Opiskelu - ohjelman teemat ja tavoitteet huomioon myös yto-opinnoissa

-Kaksi liikuntaneuvojaopiskelijaa syksyllä 2021 työelämässä oppimisen jaksolla keskittyi Liikkuvan -Opiskelun teemojen integrointiin ytoissa à opiskelijoiden osallistaminen kehittämistyöhön

-Opiskelijoiden tuotoksena Liikettä YTOihin! -blogi:

<https://www.koulutustakuu.fi/pilkahduksia/liiketta-ytoihin/>

- 3 Kuvaa kehittämistyön tavoite ja sen toteutuminen sekä millaista lisäarvoa kehittämistyö tuotti eri osapuolten näkökulmasta?

JATKO-OPINTOVALMIUDET

Jatko-opintovalmiuksien osaltakeskeiset kehittämistavoitteet olivat jatko-opintovalmiuksien kehittäminen ja jatko-opintopakettien ja -polun kehittäminen ja tiiviimpi yhteistyö AMK:jen kanssa. Yhdeksän oppilaitosta osallistui jatko-opintovalmiuksien osatavoitteen kehittämiseen. Nyk. Eduko koordinoi tätä osakokonaisuutta.

1) Jatko-opintovalmiuksia tukevien polkujen kehittäminen

- jatko-opintovalmiuksia tukevat polut ja niiden monipuoliset sisällöt ja niiden pilotointi

2) Opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien vahvistaminen

Valinnaisten ytojen, jatko-opintovalmiuksia tukevien opintojen ja tutkinnon osien kehittäminen.

3) Korkeakoulu yhteistyön parantaminen

Tavoitteena oli laatia selkeät koulutus suunnitelmat: tavoitteet, sisällöt ja markkinointi ja tehdä tiivistä yhteistyötä opinto-ohjaajien kanssa. Tärkeää oli ennakoida opiskelijoiden ohjaus ja opiskeluvaihtoehtojen arvioiminen suhteessa AMK-opintoihin.

Toteutuminen:

Hankkeen aikana on kehitetty korkeakouluun johtavia polkuja ja työstetty uusia valinnaisia ytoja ja niiden sisältöjä siten, että ne ovat jatko-opintovalmiuksia tukevia opintoja. Olemassa olevia jatko-opintoja tukevia kursseja on päivitetty ja kursseille on pyritty saamaan lisää tukea ja ohjausta ja myös digitaalista ohjausta ja tukea.

Yhtenäistetty ohjeistusta jatko-opintoihin haluaville.

Valmentavaa polkua on kehitetty opiskelijapalautteiden pohjalta, vastaamaan niitä tarpeita, joita opiskelijat esittivät tarvitsevansa heille suunnatussa jatko-opintovalmennuskartoituksessa. Opiskelijat ovat myös saaneet valmentavasta polusta opintosuorituksia mm. yhteisten tutkinnon osien valinnaisiin tutkinnon osiin. Opiskelijoita on innostettu myös uskomaan omiin mahdollisuuksiin oppia korkeakouluopinnoissa vaadittuja valmiuksia ja hakemaan korkeakouluopintoihin.

Opiskelijat ovat saaneet täsmäohjausta, valmennusta ja -opetusta juuri niihin asioihin, joihin ovat kokeneet tarvitsevansa. Opiskelijat voivat entistä aikaisemmin alkaa valmistautumaan korkeakouluopintoihin.

Verkkototeutusten järjestäminen on tuonut vaihtelua ja haastetta myös valmentavaa polkua ohjaaville opinto-ohjaajille ja yhteisten tutkinnon osien opettajille.

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Hankkeen alussa tehtiin kartoitustyötä alueellisten ammattikorkeakoulujen kanssa. AMK-polkuja ja jatko-opintovalmiuksien kehittämistä on pohdittu työryhmän tapaamisissa. Ksaom nyk. Eduko ja sieltä Kristina Ström, veti tätä työryhmää.

Työpajatyöskentelyyn käytettiin aikaa ja hanketoimijat kokivat, että olikin riittävästi aikaa, resursseja, vertaistukea ja vertaissparrausta niin paikallisesti kuin valtakunnallisestikin valmentavan polun suunnitteluvaiheessa ja sen pilotoinnin aikana. Oppilaitokset, jotka olivat pidemmällä AMK-polkujen rakentamisessa, esittelivät omaa toimintaansa ja jatko-opintopolkuja eri ammattikorkeakouluun.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Konkreettisina tuloksina syntyi:

1) Jatko-opintovalmiuksia tukevien polkujen kehittäminen

- jatko-opintovalmiuksia tukevat polut ja niiden sisällöt ovat monipuolisempia. Ne ovat pilotoitavaiheessa tai osalla toteuttajista niitä tullaan vielä pilotoimaan.

2) Opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien vahvistaminen

- opiskelijat ovat lähteneet tai lähtemässä suorittamaan jatko-opintovalmiuksia tukevia polkuja ja heidän valmiutensa ovat kehittyneet ja tulevat kehittymään
- opiskelijoiden tieto jatko-opintomahdollisuuksista on kasvanut

3) Korkeakouluysteistyön parantaminen

- on syntynyt yhteistyöverkostoja korkeakoulujen kanssa
- yhteistyö ja on kehittänyt AMK-polkuja, ja yhteinen ymmärrys osaamisesta on parantunut

4) Organisaatiokohtaisten toimintamallien ja hyviä käytäntöjen jakaminen

- Yhteistyö oppilaitosten välillä on lisääntynyt ja opettajien osaaminen kehittynyt

Hankkeessa laajennettiin jatko-opintoja vahvistavien ytojen tarjontaa huomattavasti.

Kehitimme sisältöjä kevään aikana, joten meillä on syksyllä tarjolla päivitetty versiot opintojakoista:

Valmentavat korkeakouluopintoihin:

AMK-valmentava äidinkieli (1 osp)

AMK-valmentava englanti (1 osp)

AMK-valmentava matematiikka (1 osp)

AMK-valmentava ruotsi (1 osp)

AMK-valintakokeeseen valmentava äidinkieli (1 osp)

Valmentaa opiskelijaa valintakokeen opetuskielen (suomi) osioon.

Mahdollisesti myös AMK-valintakokeeseen valmentava englanti (1 osp).

Lisäksi pilotoimme HAMKin kanssa avoimen ammattikorkeakoulun koulutustoteutuksia.

Opiskelija voi valita osaksi opintojaan nämä:

Kohti AMK-opintoja: ruotsi, 2 op = 3 osp

Kohti AMK-opintoja: englanti, 2 op = 3 osp

Kohti AMK-opintoja: kirjoittaminen, 2 op = 3 osp

Kohti AMK-opintoja: suomi toisena kielenä, 2 op = 3 osp

Saatujen kokemusten ja palautteiden perusteella kehitämme toimintatapoja syyskuuta varten, kun jatkamme yhteistyötä.

Miten edistettiin hanketoiminnan avoimuutta ja läpinäkyvyyttä sekä tuotosten ja tulosten hyödynnettävyyttä?

Perusteista poluille - hankkeessa kaikki toiminta on pyritty pitämään mahdollisimman mutkattomana ja avoimena hankkeen alusta saakka. Koordinaattori pyrki olemaan helposti lähestyttävä ja helposti tavoitettavissa, jotta kaikki toimijat saivat mahdollisimman nopeasti ja helposti vastauksia kysymyksiinsä. Verkostokokousten aikataulut sovittiin jo heti hankkeen käynnistymisen yhteydessä, jolloin kaikilla oli mahdollisuus suunnitella omat aikataulunsa siten, että osallistuminen kokouksiin mahdollistui. Matalan kynnyksen osallistumiskulttuuri ja vapaa vuorovaikutus mahdollisti avoimen ja välittömän keskusteluyhteyden kaikkien oppilaitosten edustajien kesken koko hankkeen ajan.

Hankkeelle perustettiin TEAMS- tiimi, jonka alustalta löytyivät kaikki hankekauden esityslistat, muistioiden, oppilaitosten esittelyt ja muut kokousten materiaalit, joita tarvittiin hankekauden aikana. Teams-alustalle oli pääsy kaikkien oppilaitosten edustajilla. Teams-alustalla oli n. 150- (parhaimmillaan 180) jäsentä.

Koordinointivastuun jakaminen jo suunnitteluvaiheessa on edistänyt hanketoiminnan avoimuutta ja läpinäkyvyyttä sekä tuotosten ja tulosten hyödynnettävyyttä, koska vastuuta, osallisuutta ja työtä on pystytty jakamaan useamman toimijan kesken.

Hankkeen osakoordinaattorit aikatauluttivat osatoteutusten työpajatoiminnan jo heti hankekauden alussa. Työpajoissa on työstyetty osatoteutusten materiaaleja ja keskustelu eri oppilaitosten tavoista toimia ja jaettu tietoa, menetelmiä ja hyviä käytänteitä. Hankeverkoston työpajojen tuotokset löytyvät aoe.fi - ja polku ammattiin -sivustoilta. Myös näiden työpajojen muistioiden on jaettu teams- alustalla kaikille osallistujille.

Oppilaitosten sisäistä tiedottamista on tehty ammatillisen koulutuksen päällikkökokouksissa, opettajien pedatiimeissa, erityisopettajien ja opinto-ohjaajien kokouksissa, joissa on viety tietoa eteenpäin.

Perusteista poluille - hanke teki myös tiivistä yhteistyötä valtakunnallisen koordinaatiohankkeen sekä valtakunnallisten yhteistyöryhmien kanssa. Hankkeessa jaettiin vetovastuuta alusta lähtien osatoteutusten suhteen ja myös koko hankekauden ajan, siten, että mahdollisimman moni hanketoimija pääsi osallistumaan ja vaikuttamaan eri foorumeilla. Kehittämistyötä on suunniteltu ja toteutettu osatoteutusten koordinaattorien ja kaikkien hankekumppanien kanssa yhdessä.

Tuotokset ovat jatkossa esillä verkko-oppimisympäristöissä:

Hankkeen tulokset ja tuotokset löytyvät oppilaitosten Moodle- ja ItsLearning-alustoilta ja ne on siirretty myös aoe.fi - sekä polkuja ammattiin-sivustoille.

Oppilaitosten edustajat ja heidän opiskelijansa ovat matkan varrelta tehneet blogi-artikkeleita, joita on oppilaitosten nettisivuilla ja yhteisellä pilkahduksia - sivustolla, mm: <https://www.koulutustakuu.fi/pilkahduksia/liiketta-ytoihin/>

Tuotokset esillä avointen oppimateriaalien sivustolla ja oppilaitosten oppimisolustoilla, joten ne ovat jatkossa löydettävissä ja kaikkien käytössä.

- Pilkahduksia blogi, jossa on kerrottu kehitystyöstä matkan varrelta.
- Verkostojen kesken on vierailtu muissa kouluissa vierailut ja benchmarkattu hyviä käytänteitä.
- Pienryhmäkeskusteluissa ja työpajoissa on jaettu tietoa.
- Aoe.fi-palvelussa on jaettu oppimateriaaleja, pilottien tuotoksia.
- Valmentavan polun oppimateriaalit/verkkototeutukset julkaistu avointen oppimateriaalien kirjastossa.
- Verkoston jäsenet ovat järjestäneet henkilöstöilleen suunnattuja infotilaisuuksia, joissa on säännöllisesti kerrottu kehittämistyöstä.
- Verkostossa on järjestetty sisäisiä koulutuksia ja webinaareja. Hankkeesta on tiedotettu jäsenten intranet-sivuilla ja ulkoisilla sivuilla sekä sosiaalisessa mediassa.
- Perusteista poluille - hanke pyrki alusta lähtien mahdollistamaan hanketoiminnan avoimuuden ja tulosten jakamisen laajasti koko oman verkoston kesken ja myös valtakunnallisen verkoston kesken osallistamalla oppilaitokset yhteistyöhön ja mahdollistamalla mahdollisimman monelle toimijalle pääsyn eri foorumeille vaikuttamaan

Missä hankkeenne kehittämiskohteissa olisi vielä tarvetta kehittämistoimille? Kirjatkaa koko hankeverkoston koulutuksen järjestäjien kootut näkemykset yhteisistä kehittämiskohteista.

YTOille suunnattu kehittämisrahoitus koettiin erityisen tärkeäksi ja oppilaitosten YTO-tiimit olivat innolla mukana hanketoiminnassa ja kuulemassa muiden oppilaitosten saavutuksia ja haasteitakin.

Yhteisesti verkostokokouksissa tuli esille se, että YTOjen opetusta tulee vielä kehittää monin tavoin: kurssien sisältöjen suhteen, ammatillisen integroinnin suhteen, selkokieliisyyden suhteen sekä oppilaitosten sisäisen yhteistyön syventämisen suhteen. Myös OPVAN hyödynnettävyys ammatillisissa opinnoissa, pajojen toteutustavat ja valmentavan polun sisältö ja toteutustavat vaativat myös vielä kehittämistä. Jatko-opintovalmisteiden osalta yhteistyön tiivistäminen AMKjen kanssa, yhteisopettajuus ja konkreettisenä ehdotuksena esim.; AMK-valintakokeeseen valmentavaa päättelytaitoihin liittyvää opintojakso ja AMK-valintakokeeseen valmentava englanti.

Myös opiskeluvaihtojen arviointia tulee kehittää yhdessä opiskeluhuollon kanssa; esim. opiskelukykyisyys ja sen arviointi ja kehittäminen.

Ulkomaalaistaustaisten ja aikuisten opiskelijoiden yhä suurempi osuus ammatillisten oppilaitosten opiskelijoista vaatii myös kehittämistyötä. Joustavien opiskelupolkujen, joustavien mahdollisuuksien, ja selkokieliisyyden nykyistä parempi huomioiminen sekä suunnitelmissa että ohjauksessa ja opetuksessa vaatii kehittämistyötä. S2-tuettujen työjien tarjonnan laajentaminen kaikkiin pakollisiin ytoihin, oli yhtenä tärkeänä kehittämiskohteena.

Opiskelijoiden osallistuminen ammatillisen koulutuksen kehittämiseen nähtiin myös tärkeänä tulevana kehittämiskohteena. Se, miten voitaisiin rohkaista opiskelijoita osallistumaan vielä aktiivisemmin, miten lisätä läpinäkyvyyttä arviointiin, tietoa ja keskustelua tavoitteista (kielityökalut, tiedonhankinta, itseohjautuvuus, oma soveltaminen, viestintätaidot)

Verkkopedagogiikka vaatii myös jatkuvaa kehittämistä. Perusdigitaatioja tulee myös vahvistaa koko ajan.

Lisäksi tiedottaminen, ammatillisen opetuksen profiilin nosto ja ammatillisen opetuksen laadun kehittäminen nähtiin myös tärkeinä kehittämiskohteina. Tarkemmin oppilaitoskohtaiset arviot löytyvät liitteenä olevasta palautteesta.

TUOTOKSET

1 Tuotokset

Muu tuotos

Kuvaus

Oppimateriaalit, joita hankkeessa syntyi löytyvä aoe.fi sivustolta.

Saatavuustiedot, www-osoite tms.

Perustaitotason vahvistaminen:

<https://aoe.fi/#/materiaali/2154>

<https://aoe.fi/#/materiaali/2140>

<https://aoe.fi/#/materiaali/2143>

<https://aoe.fi/#/materiaali/2142>

<https://aoe.fi/#/materiaali/2127>

<https://aoe.fi/#/materiaali/2213>

Lisätietoja

Hankkeessa saatiin kolmeen toimenpidekokonaisuuteen jaettavaksi 31 tuotosta aoe.fi-palveluun. (6 perutaitojen tunnistamiseen) Linkit tuotoksiin löytyvät täältä: https://turku-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/annina_laaksonen_turku_fi/EVK4xVP5cuRCvUa_pSZqPsB_PYwqFdmMEC8Qu7EXcxuew?rtime=UJoAWShj2kg sekä aoe.fi- kokoelmissa. <https://aoe.fi/#/kokoelma/138>

2 Tuotokset

Muu tuotos

Kuvaus

Oppimateriaalit, joita hankkeessa syntyi löytyvä aoe.fi sivustolta.

Saatavuustiedot, www-osoite tms.

Ytojen monipuolistaminen:

<https://aoe.fi/#/materiaali/2198>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2199>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2200>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2173>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2144>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2126>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2130>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2131>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2132>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2133>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1875>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1876>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1690>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1692>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1875>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1876>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1690>
<https://aoe.fi/#/materiaali/1692>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2211>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2207>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2214>

Lisätietoja

Hankkeessa saatiin kolmeen toimenpidekokonaisuuteen jaettavaksi 31 tuotosta aoe.fi-palveluun. (17 Ytojen monipuolistamiseen) Linkit tuotoksiin löytyvät täältä: https://turku-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/annina_laaksonen_turku_fi/EVK4xVP5cuRCrvUa_pSZqPsB_PYwqFdmMEC8Qu7EXcxuew?rtime=UJoAWShj2kg sekä aoe.fi- kokoelmissa. <https://aoe.fi/#/kokoelma/139>

3 Tuotokset

Muu tuotos

Kuvaus

Oppimateriaalit, joita hankkeessa syntyi löytyvä aoe.fi sivustolta.

Saatavuustiedot, www-osoite tms.

Jatko-opintovalmiuksien vahvistaminen:

<https://aoe.fi/#/materiaali/2145>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2147>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2159>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2158>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2193>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2194>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2178>
<https://aoe.fi/#/materiaali/2184>

Lisätietoja

Hankkeessa saatiin kolmeen toimenpidekokonaisuuteen jaettavaksi 31 tuotosta aoe.fi-palveluun. (8 jatko-opintovalmiuksien vahvistamiseen) Linkit tuotoksiin löytyvät täältä: https://turku-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/annina_laaksonen_turku_fi/EVK4xVP5cuRCrvUa_pSZqPsB_PYwqFdmMEC8Qu7EXcxuew?rtime=UJoAWShj2kg sekä aoe.fi- kokoelmissa. <https://aoe.fi/#/kokoelma/140>.

4 Tuotokset

Julkaisut, www-sivu, yms.

Kuvaus

Oppimateriaalit löytyvät kootusti aoe.fi - palvelusta ja ne on koottu ao. linkin taakse oppilaitoksittain.

Hankkeessa tuotetut mallit ja hyvät käytännöt löytyvät tuotekortteina polkuammattiin.fi sivustolta. Hakusanalla Perusteista poluille löytyy osa tuotoksista, joita hankkeessa on tehty ja sivustojen hallinnoija on luvannut loppukesällä saada tuotekortit helpommin löydettäväiksi sivustolta.

Saatavuustiedot, www-osoite tms.

https://turku-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/annina_laaksonen_turku_fi/EVK4xVP5cuRCrvUa_pSZqPsB_PYwqFdmMEC8Qu7EXcxuew?rtime=uMadlj9Y2kg

- polkuammattiin.fi - sivustolta hakusanalla perusteista poluille löytyvät tuotekortit

- pilkahduksia.fi - sivustolta löytyvät hankeprosessin aikaiset blogi-kirjoitukset ja artikkelit:

"Luota prosessiin ja siedä keskeneräisyyttä" - Työelämässä toimiminen -kurssin integrointi työelämään"

"Nivelvaiheen tiedonsiirron tehostamista"

"OPVA-kyselyn tulokset"

"Liikettä YTOihin!"

"Jatkajan polku – tiedonjanoisen oppijan väylä jatko-opintoihin"

"Perusteista käsikirjaan"

"Tavoitteena YTOjen monipuolistaminen – opiskelijakyselyllä verkko-ohjausta kehittämään"

"Turvallista matkaa tiimioppimiseen"

"Onko opetuksesi kielitietoista?"

"Osaamidentiteetin vahvistaminen osana jatko-opintovalmiuksien kehittämistä: Vahvuudet ja kyvykkyudet osaamidentiteetin perustana"

"Jatko-opintovalmiuksia kehittämässä"

Lisätietoja

Polkuammattiin.fi - sivustolta, hakusanalla Perusteista poluille, löytyy hankkeen hyviä käytänteitä ja toimintamalleja.

Lisätietoja

30.8.2022 valtionavustusta palautettu 14 038,98 €.

Kirjanpidon pääkirjaote

[Tilierittely valtionavustuksesta.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.46)

1 Muu liite

[Vertaisarviointi_kooste_10.5.2022_Liite2.pdf](#) (Liitetty 27.6.2022 klo 16.14)

2

[Perusteista poluille - kysely loppuraporttia varten.pdf](#) (Liitetty 31.8.2022 klo 9.24)

3

[Perusteista poluille tulosdiat.pdf](#) (Liitetty 27.6.2022 klo 16.18)

4

[KUSTANNUSARVION toteuma Perusteista poluille.xlsx](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.47)

5

[Luksia.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.47)

6

[Careeria Oy.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.47)

7

[Lounais-Suomen kky.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.48)

8

[Kouvolan seudun ammattiopisto, KSAO.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.48)

9

[Savon kky.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.48)

10

[Vamia.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.48)

11

[Hyria.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.49)

12

[Suomen Urheiluopisto.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.49)

13

[STEP-koulutus.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.49)

14

[Raision seudun kky.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.49)

15

[Kotkan-Haminan seudun kky.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.50)

16

[Sampo, Saimaan ammattiopisto.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.50)

¹⁷[Etelä-Savon koulutus Oy.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.50)

¹⁸[Marttayhdistysten liitto, Oulun Palvelualan Opisto.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.50)

¹⁹[Kisakalliosäätiö.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.51)

²⁰[Tanhuvaaran Urheiluopisto.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.51)

²¹[Lounais-Hämeen kky.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.51)

²²[Suomen Diakoniaopisto Oy.pdf](#) (Liitetty 29.8.2022 klo 13.52)

HANKKEEN TALOUS

TALOUS

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Yhteishankkeen koordinaatiomenot	Henkilöstömenot; yhteydenpito, ohjeistus, toiminnan suunnittelu ja seuranta, kokousten ja työpajojen valmistelu ja järjestäminen, valtakunnallisen verkostohankkeen kokouksiin osallistuminen, raportointi	51325 €
Henkilöstömenot	Hankehenkilöstön palkat	1108555 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Kirjallisuus, koulutus-, opetus-, ohjaus- ja viestintämateriaalit	6854 €
Laitehankinnat	Kamerat, mikit ja näytöt kehittämistyöhön ja ohjaukseen, opetusvälineitä, Kahoot, Seppo-lisenssit, Padlet, ZEF.fi-kyselytyökalu, kannettavia tietokoneita, laskimet, piirtonäytöt, headsetit, näytöt	22603 €
Palvelut	Hankehenkilöstön koulutukset,webinaarit, opetushenkilöstön arviointityöpaja, Yto-verkko-opintojen rakentaminen, oppimisolustakulut, yto-verkkokurssit, Primusguery määritysten laatiminen työpöytä tiedonsiirtoihin, kokous- ja päätöstilaisuuden tarjoilut	33737 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Hankehenkilöstön matkamenot koulutuksiin, yhteistyötapaamisiin ja päätöstilaisuuteen	7798 €
Muut menot	Hankkeen tarjoilumenot	793 €
Menot yhteensä		1231665 €

TULOT

Hankeesta saadut tulot	0 €
	0 €

HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
Muu rahoitus yhteensä	0 €