



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Loppuraportti

Kestävää kasvua ja työtä 2014 - 2020
Suomen rakennerahasto-ohjelma



Viranomaisen merkintöjä

Saapumispäivämäärä 25.9.2023	Diaarinumero EUR A 2014/11317/09 02 01 01/2021/ESAELY
Käsittelijä Sirpa Raassina	Puhelinnumero 0295026159
Hankekoodi S22422	Tila Valmis

1 Hankkeen perustiedot

Hankkeen nimi OmaPolku	
Alkamispäivämäärä 1.8.2021	Päätymispäivämäärä 31.5.2023
Toimintalinja 4. Koulutus, ammattitaito ja elinikäinen oppiminen	
Erityistavoite 9.1. Siirtymävaiheita ja koulutuksellista tasa-arvoa tukevien palveluiden parantaminen	
Tukimuoto Työllisyyden ja osaamisen edistämiseen sekä sosiaaliseen osallisuuteen liittyvä kehittämishanke	
Hanketyyppi Hanke, jossa on henkilöitä varsinaisena kohderyhmänä	
Kustannusmalli Flat rate 17 %	

2 Tuensaajan perustiedot

Tuensaajan nimi Etelä-Savon Koulutus Oy	
Y-tunnus 2249317-6	Hankkeen WWW-osoite http://www.esedu.fi
Yhteyshenkilön nimi Sanna Nykänen	
Yhteyshenkilön sähköpostiosoite sanna.nykanen@esedu.fi	Yhteyshenkilön puhelinnumero 0407071254

Muut tuensaajat (osatoteuttajat)

Tuensaajan nimi Itä-Savon koulutuskuntayhtymä	Y-tunnus 0207390-8
--	-----------------------

3 Tiivistelmä

3.1 Hankkeen toiminnan ja tulosten tiivistelmä

Hankkeen päätavoitteena oli nostaa aliedustettujen ryhmien (mm. maahanmuuttajien ja erilaisilla opiskeluvalmiuksilla tulevien opiskelijoiden) koulutustasoa ja ammatillista osaamista kehittämällä oppilaitosten tukimuotojen tarjontaa ja sitä kautta kehittää opiskeluvalmiuksia tukevia opintoja (=OPVA-opinnot) paremmin kohtaamaan opiskelijoiden tarpeet. Opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot ovat varsin uusi tukimuoto ammatillisessa koulutuksessa, ja hanke mahdollisti näiden OPVA-opintojen monipuolista kehittämistyötä ja loi mahdollisuuksia kokeilla ja pilotoida erilaisia toteutuksia.

Hankkeen päätavoite oli jaettu kolmeen osatavoitteeseen ja kolmeen työpakettiin:

- 1) OPVA-opintoihin tapahtuvan ohjauksen mallien kehittäminen
- 2) OPVA-opintojen rakentaminen eri kohderyhmille
- 1) OPVA-opintojen rakentaminen verkkoon ja verkkopedagogiikan kehittäminen OPVA-opinnoissa.

Ensimmäisen osatavoitteen eli OPVA-opintoihin tapahtuvan ohjauksen mallien kehittämisen osalta hankkeessa oli keskeistä lisätä ohjaustyötä tekevien tietoisuutta OPVA-opinnoista.

Lisäksi tavoitteena oli vahvistaa työntekijöiden osaamista siten, että aiempaa paremmin havaittaisiin opiskelijoiden tarve opiskeluvalmiuksia tukeville opinnoille, tähän tarpeeseen voitaisiin vastata aiempaa joustavammin sekä pystyttäisiin suunnittelemaan opiskelijoiden yksilöllisiä oppimispolkuja paremmin.

Hankkeen aikana molemmissa oppilaitoksissa laadittiin erilaisia infomateriaaleja OPVA-opinnoista: Samiedussa laadittiin mallinnus OPVA-opintojen mahdollisuuksista sekä esite OPVA-opinnoista. Esedussa laadittiin mallinnus OPVA-poluista ja OPVA-opintojen toteuttamissuunnitelma. Kehittämistyötä on helppo jatkaa hankkeen jälkeen yhteistyössä hankkeen aikana luotujen verkostojen kanssa ja hankkeen aikana laaditut mallinnukset ja materiaalit toimivat hyvänä lähtökohdana jatkuvalla kehittämistyöllä.

Toinen osatavoite eli OPVA-opintojen rakentaminen eri kohderyhmille oli hankkeen toiminnan keskiössä. Hankkeen aikana kehitettiin molemmissa oppilaitoksissa OPVA-opintojen toteutusmallia siten, että se entistä paremmin huomioisi opiskelijan tutkintokohtaiset ammattitaitovaatimukset ja osaamistavoitteet. Esedussa pilotoitiin erilaisia OPVA-opintojen toteutusmalleja eri aloille, ja näiden pilotointien myötä päädyttiin kokeilemaan Riveriassa jo käytössä ollut Maahanmuuttanut matkalla ammattiin -koulutusmallia. Riveriasta poiketen Esedussa tämä koulutus toteutetaan OPVA-opintoina. Maahanmuuttanut matkalla ammattiin -koulutusmalli todettiin hankkeen aikana Esedussa hyväksi toimintamalliksi, ja koulutuksen toteuttamista jatketaan saumattomasti hankkeen päättymisen jälkeenkin. Samiedussa kehitettiin OPVA-opintojen ryhmämuotoista toteutusta entistä paremmin kohtaamaan opiskelijoiden tarpeet.

Kolmas osatavoite oli laatia OPVA-opintoja verkkoon sekä kehittää verkkopedagogiikkaa OPVA-opinnoissa. Hankkeen aikana laadittiin oppimateriaaleja verkkoon:

- suomen kielen verkkokurssi ammatillisen kielitaidon kehittämiseksi
- työelämätaitojen verkkomateriaali
- digitaatiojen verkkomateriaali
- harjoittelumateriaali työturvallisuuskorttikoulutukseen valmentautumista varten
- oppimaan oppimisen -verkkomateriaali
- jalkojenhoidon sanastomateriaali

Hankkeen aikana pilotoitiin näitä verkkomateriaaleja sekä lähiopetuksessa että verkko-opetuksessa.

Hankkeen tavoitteena oli, että OPVA-opintoja tarvitsevat opiskelijat ohjautuisivat entistä jouhevammin OPVA-opintoihin ja saivat tarvitsemaansa tukea oikea-aikaisesti. Hankkeen toimenpiteiden seurauksena pystyttiin kehittämään molempien oppilaitosten OPVA-opintoja aiempaa monipuolisemmaksi ja joustavammaksi. Laaditut verkko-opiskelumateriaalit (etenkin suomen kielen verkkokurssi) mahdollistavat OPVA-opintojen suorittamisen myös etänä ajasta ja paikasta riippumattomasti. Merkityksellistä oli myös aiempaa tiiviimmän yhteistyöverkoston luominen, jotta opiskelijoita osataan ohjata OPVA-opintoihin aiempaa runsaammin. Kaikki hankkeessa tehnyt toimenpiteet suunniteltiin siitä näkökulmasta, että niille on tarvetta tulevaisuudessakin ja niiden toteuttaminen on jatkossa mahdollista osana oppilaitosten normaalia toimintaa.

3.2 Hankkeen toiminnan ja tulosten englanninkielinen tiivistelmä

The main goal of the project was to raise the level of education and professional competence of underrepresented groups (e.g. immigrants and students coming with different learning abilities) by developing the provision of various forms of support in vocational education, and thus developing studies that support learning skills to better meet the needs of students. Studies supporting learning skills are a fairly new form of support in vocational education, and the project enabled the versatile development work of studies supporting learning skills and created opportunities to experiment and pilot various implementations.

The main goal of the project was divided into three sub-goals:

- 1) Development of models for guidance
- 2) Construction of studies supporting learning skills for different target groups
- 3) Building studies supporting learning skills online and developing online pedagogy in studies supporting learning skills.

With regard to the first goal, i.e. the development of guidance models for studies supporting learning skills, the key for the project was to increase the awareness of studies supporting learning skills and to strengthen teachers skills in identifying those who need studies supporting learning skills and responding to their needs and planning individual learning paths. During the project, different information materials about studies supporting learning skills were prepared: In Samiedu, modeling of the possibilities of studies supporting learning skills and a brochure on studies supporting learning skills were prepared. In Esedu, modeling studies supporting learning skills and an implementation plan for studies supporting learning skills were prepared.

It is easy to continue the development work in cooperation thanks to the networks created during the project, and the modeling and materials prepared during the project serve as a good starting point for continuous development work.

The second goal, i.e. building studies supporting learning skills for different target groups, was at the center of the project's activities. During the project, the implementation model for studies supporting learning skills was developed in both educational institutions in such a way that it would even better take into account the student's degree-specific professional requirements and competence goals. Esedu piloted various implementation models of studies supporting learning skills, and with these pilotings, it was decided to try the "Maahanmuuttanut matkalla ammattiin" training model that was already in use in Riveria. During the project, "Maahanmuuttanut matkalla ammattiin" training model was found to be a good operating model in Esedu, and the implementation of the training will continue seamlessly even after the end of the project. At Samiedu, the group-based implementation of studies supporting learning skills was improved to better meet the needs of students.

The third goal was to prepare studies supporting learning skills online and to develop online pedagogy. During the project, learning materials were created online:

- online Finnish language course to develop professional language skills
- working life skills online material
- digital skills online material
- training material for preparing for occupational safety card training
- learning to learn online material
- foot care vocabulary material

During the project, these online materials were piloted in both face-to-face and online teaching.

The goal of the project was that students who need studies supporting learning skills would be directed to these studies more easily and would receive the support they needed at the right time. As a result of the project's measures, it was possible to develop the studies supporting learning skills of both educational institutions to be more versatile and flexible than before. Prepared online study materials (especially the online Finnish language course) make it possible to complete studies supporting learning skills also remotely, regardless of time and place. It was also important to create a closer cooperation network than before, so that students can be guided to studies supporting learning skills more abundantly than

before. All measures taken in the project were planned from the point of view that there will be a need for them in the future as well, and their implementation will be possible in the future as part of the normal operation of educational institutions.

4 Hankkeen tarve, toteutus ja tulokset

4.1 Miten hanke onnistui vastaamaan kehittämistarpeeseen ja kuinka hankkeen tavoitteet toteutuivat?

Hankkeen päätavoitteena oli nostaa aliedustettujen ryhmien (mm. maahanmuuttajien ja erilaisilla opiskeluvalmiuksilla tulevien opiskelijoiden) koulutustasoa ja ammatillista osaamista kehittämällä oppilaitosten tukimuotojen tarjontaa ja sitä kautta kehittää opiskeluvalmiuksia tukevia opintoja (=OPVA-opinnot) paremmin kohtaamaan opiskelijoiden tarpeet. Opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot ovat varsin uusi tukimuoto ammatillisessa koulutuksessa, ja hanke mahdollisti näiden OPVA-opintojen monipuolista kehittämistyötä ja loi mahdollisuuksia kokeilla ja pilotoida erilaisia toteutuksia, joille ei aina oppilaitoksen normaalissa arjessa löydy aikaa ja resursseja.

Hankkeen päätavoite opiskeluvalmiuksia tukevien opintojen kehittämisestä oli jaettu kolmeen osatavoitteeseen/työpakettiin:

1. OPVA-opintoihin tapahtuvan ohjauksen mallien kehittäminen
2. OPVA-opintojen rakentaminen eri kohderyhmille
3. OPVA-opintojen rakentaminen verkkoon ja verkkopedagogiikan kehittäminen OPVA-opinnoissa

Työpaketissa 1 hankesuunnitelman mukaan tavoitteena oli kehittää OPVA-opintoihin tapahtuvaa ohjausta.

Hankkeen aikana OPVA-opinnoista tiedottaminen oli keskeistä. Opiskelijoiden ohjaaminen OPVA-opintojen pariin vaatii kaikkien opiskelijoita ohjaavien henkilöiden aktiivista panosta. On siis ensisijaisen tärkeää, että oppilaitosten henkilökunnalla on ajantasainen tieto siitä, mitä OPVA-opinnot ovat ja millaisia mahdollisuuksia ne tarjoavat opiskelijalle, mitä hyötyä niistä on paitsi opiskelijoille myös eri alojen opettajille. Hankkeen aikana hanketoimijat ovat tehneet aktiivista vaikuttamistyötä oppilaitosten henkilökunnan keskuudessa, jotta tietoisuus OPVA-opinnoista lisääntyisi ja pyrkineet entisestään tiivistämään yhteistyötä opinto-ohjaajien, ammatinopettajien kuin kaikkien muiden opiskelijoita ohjaavien tahojen kanssa. Hankkeen aikana onkin todettu, että jos maahanmuuttajataustainen opiskelija OPVA-opintojen aikana kerryttää ammatillisen kielitaidon osaamista, tuntee oman alan tärkeää sanastoa ja osaa käyttää tietokonetta sekä koulun eri järjestelmiä sujuvasti, se on etu niin opiskelijalle itselleen kuin myös alan opettajille.

Työpaketin 2 tavoitteena oli kehittää ja rakentaa OPVA-opintoja eri kohderyhmille. Hankesuunnitelmassa mainitaan, että tavoitteena on kehittää yhdessä mm. ammatinopettajien kanssa alakohtainen toteutusmalli, jota pilotoidaan hankkeen aikana. Esedussa Mikkelissä näitä alakohtaisia malleja lähdettiin hankkeen alussa kokeilemaan eri aloilla (liiketoiminta, ravintola-ala). Alakohtaiset koulutuspilottit koettiin hyödyllisiksi, vaikkakin opiskelijamäärät alakohtaisissa toteutuksissa jäivät niin pieniksi, että toteuttaminen jatkossa ei olisi ollut kannattavaa. Yhteistyössä TE-palveluiden kanssa suunniteltiin myös työvoimakoulutuksena puhtausalan koulutus, jossa opiskelijan tavoitteena oli suorittaa yksi tutkinnon osa puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinnosta. Tämä koulutus suunniteltiin alkamaan opiskeluvalmiuksia tukevilla opinnoilla. Koulutus ei kuitenkaan toteutunut, koska koulutukseen ei ollut yhtään hakijaa.

Näiden alakohtaisten OPVA-opintojen pilotoiminen toi esille sen, että Esedulla Mikkelissä ei ole realistista toteuttaa alakohtaisia OPVA-opintoja omina erillisinä ryhminä. Riveriassa Pohjois-Karjalassa on jo useita vuosia toteutettu maahanmuuttaneille ammatillisen koulutuksen matalammalla kynnyksellä aloittamiseen tähtäävää Maahanmuuttanut matkalla ammattiin eli MAMA-koulutusta. Hanke oli aktiivisesti tuomassa tätä mallia myös Eseduun, ja ensimmäinen Esedun oma Maahanmuuttanut matkalla ammattiin eli POLKU-koulutus käynnistyi syyskuussa 2022 hankkeen pilottiryhmänä. Ensimmäisessä ryhmässä opintonsa aloitti 8 opiskelijaa. Esedussa päädyttiin Riverian mallista poiketen toteuttamaan tämä ammatillisiin opintoihin valmentava koulutus opiskeluvalmiuksia tukevana opintoina, ja tästä syystä nimikin poikkeaa Riverian mallista. Ensimmäinen ryhmä päätti opintonsa huhtikuussa 2023. Kahdeksasta opiskelijasta 5 opiskelijaa suoritti koulutuksen aikana yhden tutkinnon osan ammatillisesta perustutkinnosta ja 2 opiskelijaa suoritti 2 tutkinnon osaa. Palaute koulutuksesta oli kaikin puolin kiitettävää niin opiskelijoilta, ammatinopettajilta kuin TE-palveluiden ja työllisyyden kuntakokeilun omavalmentajiltakin. Toinen ryhmä (9 opiskelijaa) aloitti opintonsa maaliskuussa 2023, ja koulutus jatkuu saumattomasti hankkeen päättymisen jälkeen osana oppilaitoksen normaalia toimintaa.

Hankkeen aikana myös Samiedussa valmisteltiin Maahanmuuttanut matkalla ammattiin koulutusta ja hanketoimijat olivat mukana suunnittelemassa tätä koulutusta, vaikka Samiedussa tämä koulutus ei kuulunutkaan varsinaisiin hankkeen pilotteihin. Samiedu toteuttaa koulutusta samantyyllisellä mallilla kuin Riveria, ja opinnot eivät ole OPVA-opintoja.

Hankkeen aikana Samiedussa suunniteltiin yhteistyössä S-ryhmän ravintoloiden kanssa ravintola-alalle suuntaavaa koulutusta maahanmuuttaneille, jossa OPVA-opinnot olisivat olleet keskeisessä roolissa. Tämä koulutus ei kuitenkaan toteutunut, koska koulutukseen ei ollut hakijoita.

Koska Samiedun maahanmuuttaneiden lähiopiskelijoiden määrä ei ole niin suurta kuin esimerkiksi pääkaupunkiseudulla, niin OPVA-ryhmiin otetaan opiskelijoita kaikilta aloilta. Näin OPVA-ryhmät muodostuvat hyvin erilaisista opiskelijoista. Viime vuonna osalle OPVA-ryhmän opiskelijoista tarjottiin englannin alkeisopetusta ja lopuille neljälle opiskelijalle räätälöitiin ammatillisiin valmentavia OPVA-opintoja. Ryhmään kuului neljä pintakäsittelijää. Pintakäsittelijöiden opettajan ja ohjaajan kanssa tehtiin tiivistä yhteistyötä ja harjoitukset painottuivat alan sanaston, työturvallisuuden ja erilaisten tehtävätyyppien vastaamisen harjoitteluun. Tietokoneiden käytön harjoittelu tuli myös tärkeäksi osaksi OPVA-opintoja.

Esedussa Mikkelissä hankkeen toiminta-aikana aloitti opintojaan useita kansainvälisen rekrytoinnin kautta Filippiineiltä Suomeen tulleita oppisopimuksella opiskelevia lähihoitajia. Tätä täysin uutta OPVA-opintojen kohderyhmää ei hankesuunnitelmaa laadittaessa ollut tiedossa, mutta hanke pystyi joustavasti tarjoamaan tukea opiskelijan alkuun myös näille opiskelijoille, ja hanketoimijat olivat aktiivisesti mukana kehittämässä opintoja näille opiskelijaryhmille. Näissä lähihoitajaryhmistä hankkeen pilotoiteihin osallistui yhteensä 36 opiskelijaa.

Samoin myös Savonlinnassa Samiedussa yhteistyötä tehtiin sosiaali- ja terveysalan opettajien kanssa, koska hoiva-avustajien koulutusmäärät ovat lisääntyneet. Tätä työtä tullaan jatkamaan, koska jatkossa myös Savonlinnaan on tulossa ulkomailta opiskelijoita kansainvälisen rekrytoinnin kautta.

Hankkeen tavoitteena oli tutkia myös mahdollisuuksia osaamismerkkejä käyttöön, jotta suoritettujen, mutta ei osaamispisteytettyjen opintojen tulokset tulisivat näkyviksi. Hankkeen aikana hanketoimijat perehtyivät osaamismerkkeihin, ja molemmissa oppilaitoksissa myös muutoinkin kartoitettiin samaan aikaan osaamismerkkien mahdollisuuksia. Hankkeen aikana kuitenkin todettiin, että OPVA-opintojen osalta osaamismerkkien käyttöönottoaminen ei ollut realistista vielä hankeaikana. Osaamismerkkien käyttöönottoa kartoittaessa suurimmaksi kysymykseksi jäi, mitä lisäarvoa tällaiset

osaamismerkkit toisivat ja todettiin, että osaamismerkkien käyttöönottamista OPVA-opinnoissa kannattaa harkita uudelleen sitten, kunhan nähdään, missä laajuudessa oppilaitokset muutoin ottavat tällaisia osaamismerkkejä käyttöön.

Työpaketti 3 tavoitteena oli rakentaa OPVA-opintoja verkkoon sekä laatia verkko-opiskelumateriaaleja OPVA-opintojen tueksi. Hankkeen aikana laadituista verkkomateriaaleista tietoa tarkemmin loppuraportin kohdassa 4.2.

OPVA-opintojen toteuttamiseen verkossa ei hankkeen aikana koettu olevan niin paljon tarvetta kuin lähiopintoina. OPVA-opintoja verkossa pilotoitiin kuitenkin hankkeen viimeisellä seurantakaudella Esedussa. Esedussa Pieksämäellä pilotoitiin VerkkoVahvistamo eli OPVA-opintoja verkossa. Pilotoinnin aikana todettiin, että tämä VerkkoVahvistamo oli tarpeellinen palvelumuoto ja se oli yksittäisille opiskelijoille hyvä vaihtoehto kehittää osaamistaan OPVA-opinnoissa etänä. Lisäksi Esedussa Mikkelissä kokeiltiin toteuttaa lähihoitajien OPVA-opintoja verkossa. Tähän pilotointiin osallistui 5 opiskelijaa. Pilotoinnissa käytettiin hankkeessa tuotettua suomen kielen verkkokurssia, ja pilotoinnin aikana todettiin, että materiaali on melko toimiva myös täysin ajasta ja paikasta riippumattomana verkkomateriaalina, sillä opiskelijat pystyivät sitä suorittamaan täysin itsenäisesti. Suomen kielen verkkomateriaalia pilotoitiin myös Samiedussa Savonlinnassa. Lisäksi verkko-opiskelumateriaalien osalta Samiedussa pilotoitiin ja kehitettiin edelleen jo aikaisemmin Samiedussa tehtyä digitaitojen verkkomateriaalia sekä hankkeessa laadittua työturvallisuuskorttikoulutukseen valmistavaa verkkomateriaalia ja oppimaan oppimisen verkkomateriaalia.

4.2 Mitä välittömiä tuloksia hankkeella saatiin aikaan? Mitä vaikutuksia tuloksilla on?

Hankkeen toimenpiteiden seurauksena pystyttiin kehittämään molempien oppilaitosten OPVA-opintoja aiempaa monipuolisemmaksi ja joustavammaksi. Laaditut verkko-opiskelumateriaalit (etenkin suomen kielen verkkokurssi) mahdollistavat OPVA-opintojen suorittamisen myös etänä ajasta ja paikasta riippumattomasti. Merkityksellistä oli myös aiempaa tiiviimmän yhteistyöverkoston luominen, jotta opiskelijoita osataan ohjata OPVA-opintoihin aiempaa runsaammin.

Työpaketti 1 eli OPVA-opintoihin tapahtuvan ohjauksen mallien kehittämisen osalta konkreettisia tuloksia ovat erilaiset infomateriaalit, joita OPVA-opinnoista laadittiin. Esedussa laadittiin mallinnus OPVA-opintojen eri poluista, joka tuo näkyväksi sitä, miten monipuolisia mahdollisuuksia OPVA-opinnoilla on tukea opiskelijaa. Lisäksi Esedussa laadittiin OPVA-opintojen toteuttamissuunnitelma, jossa kuvataan konkreettisesti, miten OPVA-opintoja Esedussa järjestetään. Lisäksi laadittiin tiedotusmateriaalia mm. Esedun intranet-sivustolle tietoa OPVA-opinnoista.

Myös Samiedussa laadittiin mallinnus OPVA-opinnoista, joka konkretisoi käytännössä myös sitä, miten OPVA-opintoja Samiedussa toteutetaan. Molemmista oppilaitoksissa laadittiin paperiset esitteet OPVA-opinnoista, ja kaaviokuvat löytyvät mm. näistä esitteistä. Samiedussa laadittiin myös paperinen opas työssäoppimiseen lähtevälle opiskelijalle. Tämä esite suunniteltiin hoiva-avustajaopiskelijoita silmällä pitäen, mutta se sopii myös muille sosiaali- terveysalan opiskelijoille.

Työpaketti 2 eli OPVA-opintojen rakentaminen eri kohderyhmille oli hankkeen toiminnan kannalta keskeisin osa-alue, ja samalla myös merkittävin OPVA-opintoihin ohjautumisen kannalta; hankkeessa kehitettiin opiskelijalähtöisesti molempien oppilaitosten OPVA-opintoja paremmin kohtaamaan opiskelijoiden tarpeet. Hankkeen aikana kehitettiin jo olemassa olleita OPVA-käytänteitä paremmaksi, ja mm. laadittiin lähiopetuksen tueksi erilaisia kirjallisia ja suullisia harjoituksia eri alojen opiskelijoille (hoiva-avustajat, pintakäsittelijät, kokit ja leipurit), kuten esimerkiksi raportoinnin harjoittelua oppimispäiväkirjan ja erilaisten tiivistelmien avulla. Keskeistä hankkeessa etenkin Esedussa Mikkelissä oli myös luoda ja kokeilla aivan uusia toimintamalleja OPVA-opintoihin; alun alakohtaisten OPVA-pilotointien vähäisen opiskelijamäärän vuoksi siirryttiin Maahanmuuttanut matkalla ammattiin -koulutusmalliin, jossa voidaan samaan aikaan tarjota usean eri alan opiskelijoille OPVA-opintoja ryhmämuotoisesti.

Työpaketti 3

Hankkeen tavoitteena oli laatia verkko-opetusmateriaalit suomen kieleen, digitaitoihin ja työelämävalmiuksiin, ja nämä hankesuunnitelman mukaiset materiaalit on hankkeen aikana laadittu seuraavasti:

- Hankkeen aikana laadittiin suomen kielen verkko-opetusmateriaali Moodle-oppimisympäristöön. Tämä verkkokurssi on nimeltään Ammattisuomi. Suomen kielen verkko-opetusmateriaalia pilotoitiin molemmista oppilaitoksissa ja verkkokurssia kehitettiin saadun palautteen perusteella.
- Hankkeen aikana laadittiin OPVA-opintoihin soveltuva työelämävalmiuksien verkkomateriaali. Tämä materiaali toteutettiin myös Moodle-oppimisympäristöön.
- Hankkeen aikana molemmista oppilaitoksissa kehitettiin digitaitojen harjaanuttamiseen sopivaa materiaalia. Samiedussa materiaali on Moodle-oppimisympäristössä. Samiedun materiaali oli jo laadittu ennen hankkeen alkamista, ja hankkeen aikana tätä materiaalia pilotoitiin ja kehitettiin edelleen opiskelijoiden kokemusten ja saadun palautteen perusteella.

Hankesuunnitelmassa mainittujen verkko-opetusmateriaalien lisäksi hankkeen aikana todettiin tarvetta myös muille materiaaleille, ja hankkeen aikana laadittiin hankesuunnitelmassa mainittujen materiaalien lisäksi myös seuraavat verkkomateriaalit:

- Oppimaan oppimisen -verkkokurssi Moodle-oppimisympäristöön
- Työturvallisuuskorttikoulutukseen valmentavaa materiaalia Thinglink-alustalla, sisältää verbilistan
- Jalkojenhoidon suomea Thinglink-alustalle

Kaikki hankkeen aikana tuotetut verkko-opetusmateriaalit julkaistaan Avointen oppimateriaalien kirjastossa eli aoe.fi -sivustolla.

4.3 Miten hakemuksen kohteena olevaa toimintaa jatketaan ja tuloksia sekä kokemuksia hyödynnetään hankkeen päättymisen jälkeen?

Hanke on toiminut koko hankkeen toiminta-ajan tiiviissä yhteistyössä oppilaitosten muun toiminnan kanssa, ja hankkeen toimenpiteitä on jalkautettu jo hankkeen toiminta-aikana hankkeessa työskentelevien henkilöiden kautta. Kaikki hankkeessa tehnyt toimenpiteet on suunniteltu siitä näkökulmasta, että niille on tarvetta tulevaisuudessakin ja niiden toteuttaminen on jatkossa mahdollista osana oppilaitosten normaalia toimintaa.

Hankkeessa laaditut verkko-opetusmateriaalit jäävät käyttöön hankkeeseen osallistuneissa oppilaitoksissa ja ne ovat vapaasti käytettävissä myös avointen oppimateriaalien kirjaston (aoe.fi) kautta kaikille.

Esedussa Maahanmuuttanut matkalla ammattiin eli POLKU-koulutus todettiin erittäin hyväksi käytänteeksi ja se jatkuu hankkeen jälkeen osana oppilaitoksen normaalia toimintaa.

Samiedussa OPVA-opetus jatkuu hankkeen aikana hyväksi todetun mallin mukaan ryhmämuotoisena kolmena päivänä viikossa ja pääosin sitä tarjotaan jatkossakin maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille. Tavoitteena on myös lisätä henkilökohtaista OPVA-tukea ja OPVA-tukea kaikille

opiskelijoille, ei vain maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille. Samiedussa OPVA-opintojen alkuun kuuluvaa digikoulutusta yritetään tarjota jatkossa yhä laajemmalle opiskelijaryhmälle ja erityisesti sellaisille aikuisopiskelijoille, jotka eivät ole käyttäneet aikaisemmissa töissään tietokonetta säännöllisesti.

Esedun OPVA-opintojen toteuttamissuunnitelma toimii hyvänä pohjana vakiinnuttaa OPVA-opintoja entistä tiiviimmin osaksi oppilaitoksen normaalia arkea. Hankkeen aikana OPVA-opintojen kehittäminen on luonut niistä strukturoidumman kokonaisuuden. Kehittämistyötä on helppo jatkaa yhteistyössä hankkeen aikana luotujen verkostojen turvin ja hankkeen aikana laadittu OPVA-opintojen toteuttamissuunnitelma toimii hyvänä lähtökohdana jatkuvalle kehittämistyölle.

Keskeistä hankkeen aikana on ollut tiedottaminen OPVA-opintojen mahdollisuuksista muille opiskelijoita ohjaaville tahoille niin oppilaitosten sisällä kuin ulkopuolellakin. Hankkeen aikana on luotu tiiviitä yhteistyöverkostoja, joiden turvin on hyvä jatkaa ja lisätä OPVA-tiedotusta esimerkiksi uusille opettajille ja oppilaitosten henkilökunnalle.

Samiedussa hankkeen aikana hyväksi käytänteeksi todettiin se, että jo hakeutumisvaiheessa OPVA-opinnoissa opettava S2-opettaja on mukana hakeutumisvaiheen kielitaitokartoituksessa. Näin ollen S2-opettaja pystyy suosittelemaan kaikille opiskeluvalmiuksia tukevia opintoja tarvitseville opiskelijoille ja heidän opettajilleen opintojen aloitusta OPVA-opinnoilla.

4.4 Toteutuiko hanke aiotulla maantieteellisellä alueella tai kuinka alue mahdollisesti muuttui? Saavutettiinko suunniteltu kohderyhmä vai tuliko siihen muutoksia? Oliko muita toteutukseen liittyviä muutoksia?

Hanke toteutui aiotulla maantieteellisellä alueella eli Etelä-Savon alueella.

Hankesuunnitelmassa hankkeen pääasialliseksi kohderyhmäksi on määritelty opiskelemissa jo olevat ja opiskelemaan hakeutumisvaiheessa olevat aliedustetut ryhmät, mm. maahanmuuttajat ja muut sellaisilla valmiuksilla tulevat opiskelijat, joiden opiskeluvalmiudet tai elämänhallinnan taidot eivät riitä tutkinnon tai tutkinnon osien suorittamiseen. Hankkeen kohderyhmään ei tullut hankkeen aikana muutoksia. Pääosin hankkeen osallistujat olivat maahanmuuttaneita. Lisäksi hankkeeseen osallistui jatkuvan haun kautta opiskelemaan hakeutuneita aikuisia, jotka tarvitsivat mm. digitaalisten vahvistamista.

Hankkeen kohderyhmäksi hankesuunnitelmassa mainitaan myös opettajat ja ohjaajat, jotka tarvitsevat lisäosaamista ja tukea opiskelijoiden opiskeluvalmiuksissa olevien puutteiden tunnistamiseen. Hankkeen aikana hanketoimijat tekivät tiivistä yhteistyötä opiskelijoita ohjaavien opettajien ja opinto-ohjaajien kanssa ja hanketoimijat pyrkivät aktiivisesti esittelemään erilaisilla foorumeilla OPVA-opintojen sisältöä, toteutusta ja potentiaalisia kohderyhmiä, ja nämä toimenpiteet omalta osaltaan lisäsivät opettajien ja ohjaajien valmiuksia ohjata opiskelijoita OPVA-opintojen pariin.

5 Seurantatiedot

5.1 Päästiinkö toteutuksessa hakemuksessa esitettyihin (kohta 12) numeerisiin tavoitteisiin? Mistä mahdolliset erot johtuvat?

Hankkeen aikana päästiin hakemuksessa esitettyihin numeerisiin tavoitteisiin. Hankesuunnitelmaan kirjattu 80 osallistujan tavoite ylittyi reilusti: hankkeeseen osallistui noin 120 opiskelijaa. Lisäksi hankkeeseen osallistui noin 10 opinto-ohjaajaa, uraneuvojaa tai muita ohjauspalveluiden asiantuntijaa sekä lisäksi opettajia ja muita opiskelijoita ohjaavia henkilöitä, joilta kaikilta ei ole kerätty hankkeen asiakaslomakkeita, koska he eivät olleet hankesuunnitelman mukaista varsinaista kohderyhmää.

5.2 Miten asetetut numeeriset tavoitteet palvelivat hankkeen toteutusta? Mitkä indikaattorit olisivat tukeneet paremmin toteutusta? Mitä mahdollisia omia seurantatietoja tai indikaattoreita toteutuksessa hyödynnettiin?

Hankkeen toiminta painottui vahvasti opiskelijoiden kanssa tehtävään työhön ja erilaisten toteutusten pilotointiin. Hankkeeseen osallistuneiden opiskelijoiden määrä omalta osaltaan kertoo siitä, että hanke tavoitti kohderyhmänsä hyvin. Hankkeessa ei ollut varsinaisia muita mahdollisia seurantatietoja tai indikaattoreita.

Jatkossa Samiedussa on tarkoitus vielä selvittää OPVA-opiskelijoiden jatkopolkuja ja opinnoissa etenemistä. Esimerkiksi pyritään selvittämään sitä, miten opiskelija selviytyy opinnoistaan ja miten nopeasti hän valmistuu ammattiin, jos opiskelija on aloittanut opintonsa OPVA-opinnoilla ja osallistunut OPVA-opetukseen 6 kuukauden ajan. Lisäksi pyritään selvittämään sitä, keskeyttävätkö opiskelijat opintonsa harvemmin, jos ovat osallistuneet OPVA-opintoihin ja saaneet lisätukea opiskeluvalmiuksiinsa.

6 Hakijan osaaminen, hankkeen riskiarviointi ja ohjausryhmä

6.1 Miten hanke kartutti tuensaajan hanketyöosaamista ja hankkeen sisällön mukaista osaamista?

Hankkeen aikana keskeistä on ollut Samiedun ja Esedun hanketoimijoiden verkostoituminen, joka on mahdollistanut sen, että on voitu puolin ja toisin hyödyntää toisen oppilaitoksen tietämystä ja osaamista ja ottaa oppia toisen oppilaitoksen ja toimijoiden hyvistä käytänteistä. Hanketoimijat ovat tehneet tiivistä yhteistyötä, ja keskustelu hanketoimijoiden kesken on ollut vilkasta ja hedelmällistä.

Osallistujille on karttunut lisää tietoteknistä ja kieli- ja kulttuuritietoista osaamista hankkeen aikana. Samiedun hanketoimija on hankkeen aikana päässyt osallistumaan koulutuksiin, kuten Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun toteuttamaan "Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus ja ohjaus" -koulutukseen ja Opetushallituksen rahoittamaan koulutukseen "Kulttuurisesti moninaiset oppimisympäristöt ammatillisessa koulutuksessa". Näihin koulutuksiin osallistuminen loi sykäyksen ja pohjan alkaa kehittää Samiedussa selkeäkielistä opetusmateriaalia myös muihin kuin vain OPVA-opintoihin.

Hankkeen aikainen tiedottaminen on lisännyt organisaatioiden henkilökunnan hankkeen sisällön mukaista osaamista. Hankkeen avulla on valmistunut konkreettisia tuotoksia (OPVA-tiedotteet ja esitteet), joiden avulla hanketoimijat ovat esitelleet OPVA-opintoja eri foorumeilla eri kohderyhmille, kuten esimerkiksi Samiedussa henkilöstölle, opinto-ohjaajille ja uraohjaajille sekä ulkomaisille vierailijoillekin.

6.2 Toteutuiko hankkeen aikana ennakoituja tai muita riskejä ja kuinka niihin reagoitiin?

Hankkeen aikana ei kohdattu toteutuksellisia ongelmia. Hankkeen aikana oli hetkittäin tilanteita, joissa hanketoimijoilla oli muuta opetustyötä suunniteltua enemmän ja tästä syystä hanke ei edennyt tasaisesti, mutta tilanne tasaantui ajan myötä.

Hanketoimijat priorisoivat työaikaa etenkin opiskelijoiden kanssa tehtävään työhön ja erilaisten OPVA-opintojen pilotointi vei enemmän aikaa kuin alun perin suunniteltiin. Hankkeen aikana esimerkiksi Esedussa Mikkeliässä aloitti opiskelunsa kansainvälisen rekrytoinnin kautta maahan tulleiden lähihoitajaopiskelijoiden ryhmä, josta ei ollut tietoa hankkeen suunnitteluvaiheessa.

Kaiken kaikkiaan hankkeen toiminnan suunnittelulle, dokumentoinnille ja esimerkiksi verkko-opiskelumateriaalien laatimiselle olisi kannattanut varata enemmän aikaa. Oli hyvä, että muut OPVA-opetukseen osallistuvat tahot olivat tiiviisti mukana kehittämässä toimintaa. Toisaalta tämän yhteistyön toteuttaminen oli toisinaan haastavaa, koska opettajat, opinto-ohjaajat ynnä muut opiskelijoita ohjaavat tahot ovat varsin kiireisiä ja näillä hankkeen ulkopuolisilla henkilöillä ei ole resursoitu työaikaa tämänkaltaiselle kehittämistyölle.

6.3 Miten ohjausryhmä tuki hankkeen toteutusta? Miten ohjausryhmä luonnehti hankkeen onnistumista?

Ohjausryhmä oli tukemassa hankkeen etenemistä. Hankkeen aikana hankkeen toimintaa, tuloksia ja suunnitelmia esiteltiin ohjausryhmälle yhteensä viisi kertaa ohjausryhmän kokouksissa. Ohjausryhmältä saatu palaute oli osaltaan ohjaamassa hankkeen toimintaa. Ohjausryhmä arvioi hankkeen toimintaa kaksi kertaa hankkeen toiminta-aikana. Helmikuussa 2022 ohjausryhmän arvioinnissa ja palautteessa korostettiin sitä, että hankkeen aikana kehitetyt toimenpiteet tulisi jalkauttaa käytäntöön ja laatia sellaisia toimenpiteitä, jotka jatkavat elämäänsä vielä hankkeen päättymisen jälkeenkin.

Hankkeen päättyessä ohjausryhmän palautekyselyyn vastasi neljä ohjausryhmän jäsentä, ja tässä palautteessa kiitettiin siitä, että hanke on tavoittanut kohderyhmänsä hyvin, hanke on osaltaan tukenut opiskelijoiden opintojen edistymistä, hanke on ollut käytännönläheinen ja siinä toteutettuja malleja voidaan toteuttaa käytännössä myös hankkeen päättymisen jälkeenkin. Ohjausryhmän palautteessa kehittämiskohteena mainittiin se, että hanke olisi voinut jalkautua laajemmalti esittelemään hanketta verkostotoimijoille.

6.4 Miten kohderyhmä koki hankkeen? Millaista palautetta kohderyhmältä on saatu?

Hankkeen kohderyhmältä on kerätty palautetta hankkeen asiakkaan päättövaiheen lomakkeella sekä hankkeen käyttöön laaditulla Forms-lomakkeella.

Kun pääasiallinen kohderyhmä on maahanmuuttajataustaiset opiskelijat, lomakkeilla saatu palaute ei ole aina niin informatiivista kuin suullinen palaute, jota olemme saaneet opiskelijoilta suoraan.

Suullista palautetta on tullut opiskelijoilta suoraan tunneilla sanallisesti ja myöhemmin OPVA-opintojen jälkeen. Opiskelijat sanoivat esimerkiksi: "OPVAssa opin työelämästä", "Opin miten tietokonetta voi käyttää ja mistä löytää tehtävät". "OPVAssa sain paljon apua, se oli tosi hyödyllistä ja kivaa". Nämä kommentit löytyvät myös Samiedun OPVA-esitteestä.

Esedussa Maahanmuuttanut matkalla ammattiin eli POLKU-koulutuksesta saatu palaute on ollut positiivista. Opiskelijapalautetta kerättiin Forms-lomakkeella opintonsa päättäneeltä ryhmältä. Tähän palautekyselyyn vastasi 7 opiskelijaa, joista 4 arvioi koulutuksen kokonaisuudessaan erinomaiseksi ja 3 hyväksi. POLKU-koulutuksen valmentavan osion jälkeen ammatinopettajalta saatu suullinen palaute "Opiskelijat ovat lähteneet lentoon!" kuvaa hyvin sitä, miten hyödyllisenä hän koki tämän valmentavan koulutuksen ja miten helppoa hänen oli lähteä opiskelijoiden kanssa etenemään opinnoissa, kun opiskelijat olivat jo kehittäneet ammatillista kielitaitoaan ja osasivat jo heti ammatillisten opintojen alussa alalla tarvittavaa perussanastoa. Lisäksi työllisyyspalveluilta on saatu kiitosta tästä koulutuksesta, koska opiskelijat pääsivät joustavasti alkuun ammatillisissa opinnoissaan.

Konkreettisena palautteena voidaan nähdä myös se, miten opiskelijat pääsevät opinnoissaan etenemään. Esimerkiksi Samiedussa vuoden 2022 aikana kaikki OPVA-opintoihin osallistuneet läpäisivät korttikoulutukset (hygieniapassi, työturvallisuuskortti) valmennusten jälkeen. Kevään 2023 hygieniapassitettiin osallistujat läpäisivät yhtä lukuun ottamatta testin ja työturvallisuuskorttikoulutuksen valmennuksen jälkeen kaikki neljä opiskelijaa läpäisivät työturvallisuuskorttikoulutuksen. Ainoastaan yksi opiskelija kevään hoiva-avustajien ryhmästä ei kokenut työturvallisuuskorttikoulutuksen valmennusta itselleen tärkeäksi, eikä hän saapunut myöskään kokeeseen.

Hankkeen kohderyhmänä Samiedussa on ollut pääosin maahanmuuttajataustaiset opiskelijat. OPVA-opintojen sisältöjä on muokattu pitkin matkaa kohderyhmän toiveiden mukaisesti. Esimerkiksi tietokoneiden käytön harjoittelua opintojen tukena on lisätty hankkeen toisen vuoden aikana. Monella opiskelijalla ei ole ollut kotona käytössä omia tietokoneita, joten säännöllinen viikoittainen harjoittelu tietokoneella on ollut opiskelijoiden toiveena. Samiedussa ryhmämuotoinen digikurssi on koettu erittäin hyödylliseksi opintojen etenemisen kannalta. Lisäksi suomenkielisten sanojen ja käsitteiden harjoittelu ja korttikoulutuksiin valmentava opetus koettiin tärkeänä.

7 Horisontaaliset tavoitteet

7.1 Sukupuolten tasa-arvo

	Kyllä	Ei	Perustelu
Hankkeessa tehtiin toimintaympäristön analyysi sukupuolinäkökulmasta	x		Hankkeen suunnitteluvaiheessa tarkasteltiin, miten sukupuolinäkökulma voitiin ottaa huomioon hankkeen toteutuksen aikana. Tämä liittyi mmm. eri sukupuolten valmiuksiin esim. digitaalisten välineiden osalta.
Sukupuolinäkökulma huomioitiin hankkeen toiminnassa (valtavirtaistaminen)	x		Hanketoiminnassa huomioitiin kaikkien sukupuolten mahdollisuudet osallistua hankkeen toimintaan.
Hankkeen päätavoite oli sukupuolten tasa-arvon edistäminen		x	Hankkeen päätavoite ei ollut sukupuolten tasa-arvon edistäminen, mutta ohjausprosessia kehittämällä pystyttiin vaikuttamaan yhtäläillä sekä miesten, naisten että muunsukupuolisten oppimisvalmiuksien kehittämiseen.

7.2 Kestävä kehitys

Vaikutuksen kohde	Vaikutusaste		Perustelu
	Välitön vaikutus	Väiillinen vaikutus	
Ekologinen kestävyys			
Luonnonvarojen käytön kestävyys	5	7	
Ilmastonmuutoksen aiheuttamien riskien vähentäminen	0	0	
Kasvillisuus, eliöt ja luonnon monimuotoisuus	0	0	
Pinta- ja pohjavedet, maaperä sekä ilma (ja kasvihuonekaasut)	0	0	
Natura 2000 -ohjelman kohteet	0	0	
Taloudellinen kestävyys			
Materiaalit ja jätteet	3	3	
Uusiutuvien energialähteiden käyttö	0	0	
Paikallisen elinkeinorakenteen kestävä kehittäminen	0	0	
Aineettomien tuotteiden ja palvelujen kehittäminen	6	6	
Liikkuminen ja logistiikka	0	4	
Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä yhdenvertaisuus			
Hyvinvointi	4	4	
Tasa-arvon edistäminen	2	3	
Yhteiskunnallinen ja kulttuurinen yhdenvertaisuus	5	5	
Kulttuuriympäristö	0	0	
Ympäristöosaaminen	0	0	

8 Julkisuus, tiedottaminen ja yhteydet muihin hankkeisiin

8.1 Miten hanke näkyi julkisuudessa? Miten hankkeesta tiedotettiin?

Molemmissa oppilaitoksissa hankkeesta on tiedotettu kirjallisesti oppilaitosten nettisivuilla sekä sisäisissä intraneteissa. Hanketta ja OPVA-opintoja on esitelty erilaisissa tapahtumissa, kokouksissa ja henkilöstökoulutuksissa sekä oppilaitoksen sisällä että ulkopuolella. Oppilaitosten ulkopuolella hankkeesta ja OPVA-opinnoista on tiedotettu mm. työllisyyspalveluiden henkilöstölle, Ohjaamossa sekä muissa oppilaitoksissa. Hankkeen aikana on luotu esitteet OPVA-opinnoista, joita on jaettu. Esimerkiksi Samiedun esite on ollut jaossa erilaisissa Samiedun tapahtumissa sekä Citypisteessä.

Esedussa Mikkelissä alkanut POLKU-koulutus oli näkyvästi esillä. Siitä tiedotettiin oppilaitoksen nettisivuilla sekä sisäisessä intranetissä. POLKU-koulutus näkyi myös Esedun sosiaalisen median julkaisuissa. POLKU-koulutuksesta tehdyn lehdistötiedotteen pohjalta mm. Yle Etelä-Savo ja Mikkelin kaupunkilehti tekivät uutisen koulutuksen alkamisesta.

Hankkeelle luotiin myös oma blogi, jossa julkaistaan myös hankkeen tuotoksia.

8.2 Mihin hankkeisiin tai hankekokonaisuuksiin hanke toiminnallisesti tai muuten liittyi ja miten? (Merkitse myös hakemusnumerot tai hankekoodit)

Aiemmissa hankkeissa Kotokaruselli (ESR S21412) ja Tuumasta töihin (ESR S21472) saavutettuja tuloksia otettiin huomioon hankevalmistelun aikana ja OmaPolku-hankkeessa jatkettiin näissä hankkeissa esiin nousseita kehittämistarpeita opiskelunvalmiuksia tukevien opintojen kehittämisen osalta.

OmaPolku-hankkeen toiminta-aikana käynnistyi laaja valtakunnallinen OPVA haltuun -hanke (1.1.2022 - 31.12.2023). Kyseessä on Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama hanke, jonka tavoitteena on luoda opiskelunvalmiuksia tukevien opintojen järjestämistä tukeva koulutuskokonaisuus ammatillisen koulutuksen järjestäjille. OPVA haltuun -hankkeen tavoitteena on parhaiden käytäntöjen levittäminen, korkealaajuisten ja laajaan käyttöön soveltuvien opiskelumateriaalien ja toimintamallien laatiminen sekä koulutuksen järjestäjien henkilöstön osaamisen kasvattaminen. OPVA haltuun -hankkeessa pyritään siis kehittämään OPVA-opintoja samojen asioiden tiimoilta kuin tässäkin hankkeessa, mutta kyseessä on laajempi hankekokonaisuus, jossa tavoitteena on kehittää maanlaajuisesti OPVA-opintoja yhdenvertaisemmaksi. OmaPolku-hankkeen hanketoimijat ovat seuranneet tiiviisti OPVA haltuun -hankkeen etenemistä ja myös osallistuneet OPVA haltuun -hankkeen järjestämiin webinaareihin ja väliseminaariin.

9 Aineiston säilytys

9.1 Missä hankkeen aineisto säilytetään tai arkistoidaan? Yhteyshenkilön yhteystiedot.

Etelä-Savon Koulutus Oy

Päätearkisto, Otavankatu 4, 50100 Mikkelä

Yhteyshenkilö Riitta Parkkinen, Otavankatu 4, 50100 Mikkelä, riitta.parkkinen@esedu.fi, puh. 044 711 5600

Itä-Savon Koulutuskuntayhtymä:

Päätearkisto, Pohjolankatu 4-6, Savonlinna

Yhteystiedot:

Anne Kolehmainen, hankesihteeri, Ammattiopisto Samiedu

anne.kolehmainen@samiedu.fi

+358 50 56511213

10 Liitteet ja allekirjoitus

Liitteet

Tuensaaja vakuuttaa tässä loppuraportissa ja sen taustalomakkeissa antamansa tiedot oikeiksi.

Päiväys ja hakijaorganisaation sähköinen allekirjoitus

25.9.2023 Särkkä Taru Hannele
rehtori

Asiakirja on allekirjoitettu sähköisesti

S22422 OmaPolku

Kustannusarvion ja rahoitussuunnitelman toteuma

Kustannukset	Yhteensä €	Rahoitus	Yhteensä €	% nettokustannuksista
1. Palkkakustannukset	162 284,06	Kuntien rahoitus: tuensaajan omarahoitus	37 974,47	20,00
2. Flat rate	27 588,29	Yhteensä	37 974,47	20,00
Kustannukset yhteensä	189 872,35			
Nettokustannukset yhteensä	189 872,35			
		Rahoitussuunnitelma yhteensä	38 961,00	
Kustannusarvio yhteensä	194 805,00			