Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Loppuraportti

Kestävää kasvua ja työtä 2014 - 2020
Suomen rakennerahasto-ohjelma

Elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus

Viranomaisen merkintöjä

Saapumispäivämäärä 13.3.2023	Diaarinumero EURA 2014/10349/09 02 01 01/2020/ESAELY
Käsittelijä Kirsi Komppa	Puhelinnumero 029 502 4154
Hankekoodi S22286	Tila Valmis

1 Hankkeen perustiedot

Hankkeen nimi Koulutusportti - Etelä-Savon pito- ja vetovoiman vahvistaminen koulutusmaakuntana	
Alkamispäivämäärä 1.10.2020	Päättymispäivämäärä 31.12.2022
Toimintalinja 4. Koulutus, ammattitaito ja elinikäinen oppiminen	
Erityistavoite 9.1. Siirtymävaiheita ja koulutuksellista tasa-arvoa tukevien palveluiden parantaminen	
Tukimuoto Työllisyyden ja osaamisen edistämiseen sekä sosiaaliseen osallisuuteen liittyvä kehittämishanke	
Hanketyyppi Hanke, jossa on henkilöitä varsinaisena kohderyhmänä	
Kustannusmalli Flat rate 17 %	

2 Tuensaajan perustiedot

Tuensaajan nimi Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu Oy	
Y-tunnus 2472908-2	Hankkeen WWW-osoite http://www.xamk.fi
Yhteyshenkilön nimi Marianne Heikkinen	
Yhteyshenkilön sähköpostiosoite marianne.heikkinen@xamk.fi	Yhteyshenkilön puhelinnumero 0404869649

Muut tuensaajat (osatoteuttajat)

Tuensaajan nimi Etelä-Savon Koulutus Oy	Y-tunnus 2249317-6
Tuensaajan nimi Itä-Savon koulutuskuntayhtymä	Y-tunnus 0207390-8
Tuensaajan nimi STEP-koulutus (aik. Kirkkopalvelut ry/Seurakuntaopisto)	Y-tunnus 0215281-7
Tuensaajan nimi Savonlinnan kesäyliopisto yhdistys ry	Y-tunnus 0832545-9
Tuensaajan nimi Mikkelin kaupungin liikelaitos Otavia	Y-tunnus 0165116-3
Tuensaajan nimi Ammattiopisto Spesia Oy/Ammattiopisto Spesia	Y-tunnus 2811092-2
Tuensaajan nimi Mikkelin yliopistokeskus (toteuttajana Helsingin yliopiston Ruralia-instituutti)	Y-tunnus 0313471-7

3 Tiivistelmä

3.1 Hankkeen toiminnan ja tulosten tiivistelmä

Koulutusportti-hankkeen yhtenä tavoitteena oli Etelä-Savon elinvoiman ja koulutustason nostaminen. Tähän pyrittiin oppilaitosten yhteisiä koulutuspolkuja, uraohjausta ja viestintää kehittämällä uusilla digitaalisilla tavoilla. Pääsääntöisesti hanketyössä keskityttiin yhteisten tavoitteiden saavuttamiseen, kuten koulutusten vahvuuksien kartoittamiseen, koulutuspolkujen kuvaamiseen sekä Savostamo-verkkoalustan yhteiskehittämiseen ja sisällön tuottamiseen. Hanke onnistui vastaamaan tavoitteisiin erinomaisesti ja se on saanut paljon hyvää palautetta eri toimijoilta kuten Etelä-Savon Maakuntaliitto, Ely ja erilaiset oppilaitokset maakunnassa.

Vipuvoimaa EU:lta 2014–2020

Hankkeen tavoitteet olivat mittavia, mutta niihin pystyttiin vastamaan erinomaisesti huolimatta useista haasteista, joita Korona-pandemia, hankkeen laajuus, sekä Savostamon tuotannolliset ongelmat aiheuttivat. Myös hankkeen aloitus viivästyi ja tämän vuoksi hankeaika jäi hieman lyhyeksi, joka vaikutti resurssien riittämättömyyteen hankkeen loppuvaiheessa.

Hankkeen tulokset ovat laajemmat kuin hankesuunnitelmassa on kaavailtu, mutta hankkeen todellinen vaikuttavuus tulee ilmi vasta Savostamo-ekosysteemin toiminnan vakiinnuttua ja kun Savostamosta on saatu käyttäjätietoa.

OSATAVOITE 1: Hankkeessa kirkastetaan palvelumuotoilua hyödyntäen maakunnan eri koulutusten tarjoajien vahvuudet ja erityispiirteet ja kehitetään kartoituksen pohjalta yhteisiä pitovoimaisia koulutuspolkuja

Hankkeen tärkeimpänä tuloksena hankkeessa kehitettiin yhteistyöverkosto ja toimintamalli Savostamo-ekosysteemille. Palvelumuotoilua hyödyntäen, hankkeessa muotoiltiin koulutuspolkuja, jotka rakennettiin maakuntastrategian teemoja (metsä, vesi, ruoka) sekä oppilaitosten vahvuuksia hyödyntäen. Yhteisenä konkreettisena koulutuspolkuna pilotoitiin Otavian ja MUC/Ruralian johdolla kestävän tulevaisuuden koulutuspolkua (LIITE 9).

OSATAVOITE 2: Hankkeessa kehitetään uudenlaisia asiakaslähtöisiä menetelmiä koulutuspoluista tiedottamiseen, hyödyntäen digitaalisia pelillisiä ratkaisuja.

Viestinnällisiä tavoitteita varten hankkeessa kehitettiin Etelä-Savon oppilaitoksia yhdistävä, asiakaslähtöinen digitaalinen koulutusseikkailu Savostamo (www.savostamo.fi), sekä toimintamalli ja sopimus alustan ylläpidolle jatkossa. Ylläpitosopimuksen allekirjoittaa 16 eteläsavolaista oppilaitosta, sekä Etelä-Savon maakuntaliitto. Savostamoa pidetään merkittävänä digitaalisena viestintätyökaluna Etelä-Savon oppilaitoksille, niiden asiakkaille ja ohjauksen ammattilaisille.

Savostamoon rakennettiin myös koulutushaku, josta voi hakea Savostamon suosittelemia eteläsavolaisia koulutuksia omiin intresseihin perustuen. Savostamon sisään rakennettiin lisäksi tykkäys-toiminto (liekit sivustolla), joka lisää pelillisyyden mahdollisuuksia sivulla.

OSATAVOITE 3: Hankkeessa vahvistetaan olemassa olevia ja pilotoidaan uusia, eri toimijoita ja koulutusasteita yhdistäviä työelämälähtöisiä oppimisympäristöjä ja aitoja työelämäympäristöjä. Lähtökohtaisesti nämä kiinnittyvät maakunnan seutukuntiin (Mikkeli, Savonlinna, Pieksämäki), mutta myös näiden väliseen yhteistyöhön.

Lisäksi hankkeella haluttiin kehittää työelämän oppimisympäristöjä eri seutukunnissa. Hankkeen aikana syntyi uusia nopeammin työllistäviä, työelämän oppimissoluja ja uutta ymmärrystä liittyen Etelä-Savon erilaisiin työelämän oppimisympäristöihin. Hankkeessa syntyi huomattavasti enemmän oppissoluja kuin hankesuunnitelmassa oli kuvattu. Hankkeessa tehtiin yhteensä 19 oppimissolua työpaikoille, sekä 8 hybridioppimissolun muodostavaa oppimateriaalivideota hyvinvointialan oppimisympäristöihin liittyen. Oppimissolujen ansiosta muutamia opiskelijoita työllistyi.

Hankkeessa myös kartoitettiin työelämälähtöisen oppimisen toimintamalleja, sekä Etelä-Savon olemassa olevia oppimissoluja. Hankkeen aikana pohdittiin laajasti käsitteitä oppimissolu ja oppimisympäristö, koska käsite ei ole laajasti käytössä. Oppimissolun määrittelyssä todettiin, että oppimissolu on työpaikan ja oppilaitoksen yhdessä sopima ja suunnittelema työpiste/työtehtävä, jossa opitaan työelämän taitoja aidoissa tilanteissa.

3.2 Hankkeen toiminnan ja tulosten englanninkielinen tiivistelmä

One of the objectives of the Education gateway project was to increase the vitality and educational level of South Savo. The aim was to develope educational pathways, career guidance and improving educational communication in new digital ways.
As a rule, the project focused on solving common problems, such as mapping strengths, describing training paths, and producing the Savostamo online platform using co design. The project managed to meet its goals and it has received a lot of good feedback from various actors such as South Savo regional council, Centre for Economic Development, Transport and the Environment and many educational institutions in the province.

The project goals were extensive but the challenges as Corona pandemic, the scope of the project and, difficulties in digital production were overcome. Start of the project was also delayed, and because of this, the project time was little short. This influenced the lack of resources in the final phase of the project.

The results of the project are greater than what was envisioned in the project plan, but the measurable effect of the project will only become apparent after the functioning of the ecosystem has stabilized and when Savostamo has been put into use.

SUB-OBJECTIVE 1: the project clarifies by means of service design the strengths and special characteristics of the various education providers, and develops common sustainable education paths.

The most important result of the project is the collaboration network and operating model for the Savostamo ecosystem developed in the project. Utilizing service design, the project designed training paths that were built using the themes of the regional strategy and educational strengths. A sustainable future -education path was piloted by Otavia and MUC/Ruralia.

SUB-OBJECTIVE 2: the project develops new types of customer-oriented methods to inform about educational paths, utilizing digital, game-based solutions.

To improve the communication, a customer-oriented digital educational adventure Savostamo (www.savostamo.fi) was created. Savostamo connects Southern Savo educational institutions. In addition, an operating model and contract for the maintenance of the platform in the future was created. The maintenance contract is signed by 16 schools in South Savo, as well as the South Savo Regional Association. Savostamo is considered a significant and untraditional digital communication tool for South Savo educational institutions, their customers and guidance professionals.

A search was built for Savostamo-website, where you can apply for South Savonian courses based on your interests. In addition, a liking function (flames on the site) was built inside Savostamo, which increases the gamification on the page.

SUB-OBJECTIVE 3: The project strengthens existing and pilots new work-based learning environments and genuine working environments that combine different actors and levels of education. In principle, these are attached to the cities of Mikkeli, Savonlinna and Pieksämäki.

The project developed working life learning environments, learning cells, in different subregions. Finally more learning cells were described than was conceived in the project plan. Total of 19 learning cells were made for workplaces and in addition 8 learning material videos that operate as a hybrid learning cells for more than one schools in the welfare sector.

The project also identified working life-oriented learning models, as well as existing learning cells in Southern Savonia.#During the project, the concepts of a learning cell and the learning environment were extensively considered because the learning cell concept is not widely used. It was agreed that the learning cell was planned by the workplace and the educational institution together and it was about learning the skills of working life in real situations.

4 Hankkeen tarve, toteutus ja tulokset

4.1 Miten hanke onnistui vastaamaan kehittämistarpeeseen ja kuinka hankkeen tavoitteet toteutuivat?
Aiemmassa Etelä-Savon maakuntaohjelmassa visioitiin oppilaitosten yhteistyötä ja myös päivitetyssä maakuntaohjelmassa (2022) linjataan, että muuttuvassa toimintaympäristössä “yhteistyön merkitys korostuu osaamisvaatimusten muuttuessa laaja-alaisemmiksi ja yksilöllisemmiksi. Tämä asettaa myös paineita huolehtia aikuisväestön jatkuvasta oppimisesta eli aikuisväestön täydennyskouluttamisesta maakunnassa, jossa nuorisoikäluokat ovat pienet. Harvaan, mutta kauttaaltaan asuttu maakunta asettaa haasteita oppilaitosverkoston ylläpitämiselle (Etelä-Savon Maakuntaliitto 2022).” Näistä lähtökohdista Etelä-Savon koulutustoimijoidenfoorumi ryhtyi miettimään Koulutusporttihanketta vuonna 2019. Hanke onnistui tukemaan tarvetta hyvin ja vaikuttamaan eritystavoitteeseen, joka oli 9.1. Siirtymävaiheita ja koulutuksellista tasa-arvoa tukevien palveluiden parantaminen.

Hankkeen muina tavoitteina olivat Etelä-Savon elinvoiman ja koulutustason nostaminen, oppilaitosten yhteisten koulutuspolkujen ja viestinnän, sekä uraohjauksen kehittäminen uusilla digitaalisilla tavoilla, sekä oppilaitosten yhteisten työelämän oppimisympäristöjen rakentaminen seutukunnissa. Hankkeen tärkeimpänä tuloksena hankkeella saavutettiinkin yhteistyöverkosto, Savostamo-ekosysteemi, alueen oppilaitosten toimijoiden välille ja rakennettiin siihen perustuen maakunnan koulutusten yhteisiä teemallisia koulutuspolkuja. Viestinnällisiä tavoitteita varten hankkeessa kehitettiin Etelä-Savon oppilaitoksia yhdistävä uudenlainen Savostamo-verkkoalusta sekä toimintamalli ja sopimus alustan ylläpidolle. Lisäksi hankkeen aikana pilotoitiin uusia nopeammin työllistäviä, työelämän oppimissoluja ja uutta ymmärrystä liittyen Etelä-Savon erilaisiin työelämän oppimisympäristöihin.

Savostamon avulla koulutusviestintä maakunnassa paranee ja on saavutettavissa erilaisille kohderyhmille. Savostamoa kehitettäessä on huomioitu Etelä-Savon maakuntaohjelman toimeenpaneminen ja sen sisältöjä on kehitetty huomioiden maakunnan strategiakärjet metsä, vesi ja ruoka. Neljästä sisällöllisestä maailmasta rakentuu digitaalinen koulutusseikkailu-sivusto, jossa eteläsavolaista koulutusta tarjotaan nopean työllistymisen, itsensä kehittämisen sekä kestävän tulevaisuuden teemojen kautta. Savostamon koulutuspolut läpileikkaavat Etelä-Savon oppilaitosten tarjontaa ja tuovat sitä esiin huomioiden oppilaitoksien vahvuuksia ja osaajatarvetta alueella. Lisäksi Savostamoon kehitettiin maakunnassa opiskelua, asumista ja turismia esiin nostava Etelä-Savon maailma, joka kokoaa yhteen älykkääseen erikoistumiseen perustuen maakunnan elinvoiman kehittämisessä huomioitavia vahvuuksia. Savostamoa on esitelty ja kehitetty yhdessä mm. Maakuntaliiton ja erilaisten asiantuntijoiden (esim. ohjaus) kanssa ja se on koettu uudenlaiseksi ja kauan kaivatuksi tavaksi tarjota tietoa digitaalisesti ja kootusti yhdessä paikassa. Savostamo-verkkosivun tarkoituksena on antaa potentiaalisille opiskelijoille inspiraatiota kouluttautumiseen Etelä-Savossa, kohderyhmien erilaisiin elämäntilanteisiin vastaamalla ja täten kehittää maakunnan elinvoimaa.

Hanke lisäsi toimijoiden ymmärrystä erilaisista oppimisympäristöistä ja paransi oppilaitosten yhteistyötä jatkoa ajatellen. Hankkeen tuloksena syntyi huomattavasti enemmän oppissoluja kuin hankesuunnitelmassa oli kuvattu. Hankkeessa tehtiin Step-koulutuksen ja Esedun toimesta yhteensä 18 oppimissolua työpaikoille, sekä 8 oppimateriaalivideota hyvinvointialan oppimisympäristöihin liittyen. Videot toimivat eri virtuaalisina yhteisinä oppimisympäristöinä eri oppilaitoksille. Lisäksi syntyi sopimus Xamkin ja Esedun yhteisestä oppimisympäristöstä Xamkin Active Life Labille (LIITE 1).

Hankesuunnitelmassa oppilaitoksilla oli myös omia tavoitteita hankkeelle, joita toteutettiin hankkeen aikana. Pääsääntöisesti hanketyössä keskityttiin kuitenkin yhteisten tavoitteiden saavuttamiseen, kuten vahvuuksien kartoittamiseen, koulutuspolkujen kuvaamiseen sekä Savostamo-verkkoalustan yhteiskehittämiseen ja sisällön tuottamiseen, jotka koettiin hankkeen tärkeimmiksi tavoitteiksi.

Hankkeen tavoitteet olivat mittavia, mutta niihin pystyttiin vastamaan erinomaisesti huolimatta useista haasteista, joita Korona-pandemia, hankkeen laajuus, sekä Savostamon tuotannolliset ongelmat aiheuttivat. Myös hankkeen aloitus viivästyi ja tämän vuoksi hankeaika jäi hieman lyhyeksi, joka vaikutti resurssien riittämättömyyteen hankkeen loppuvaiheessa.

Hankkeen alusta alkaen Korona vaikutti hankkeen toteuttamiseen, sillä kaikki toiminnot siirtyivät verkkoon. Hanketiimi tapasi ainoastaan verkossa ja työskentelytapojen oli hankkeen edetessä mukauduttava verkossa toimimiseen. Verkossa toimimista mahdollisti yhteiskehittämistä varten hankittu Howspace-verkkoalusta. Koronan vuoksi myös kohderyhmään kuuluvien lähiosallistujien määrä supistui ja etenkin oppimissolujen toteuttaminen työelämässä myöhästyi. Huolimatta viivästyksistä, tulosten jalkauttaminen kuitenkin ehti alkaa hankkeen aikana ja sopimus yhteistyön jatkumisesta saatiin aikaiseksi.

Hankkeen suurimpana haasteena oli aiheen laajuus. Hankkeeseen suunnitellut useat teemat olisivat itsessään olleet oman hankkeen arvoisia. Maakunnan elinvoiman ja osaamistason nostaminen digitaalista viestintää, koulutuspolkuja, ohjausta ja oppimissoluja kehittämällä oli iso tehtävä. Tästä syystä hankkeen sisälle perustettiin pienempiä ryhmiä vastaamaan teemakohtaisesti asioiden eteenpäin viemisestä. Paikoittain resursseilla ei kuitenkaan pystytty aina vastaamaan laajojen kokonaisuuksien kuljettamiseen riittävällä tasolla ja ryhmien koordinointi oli raskasta. Toisaalta kuitenkin kaikki aiottu saatiin tehtyä ja yhteistyö oppilaitosten välillä auttoi tavoitteiden toteuttamisessa.

Hankkeen haasteena oli myös yhteisen digitaalisen koulutusviestinnän kehittäminen nollasta. Tästä syystä hankeryhmä työskenteli ensin pitkään lopputuloksen muotoilun kimpussa. Digitaalisen koulutusseikkailun ideointi- ja määrittelyvaiheessa myöskään asiantuntijapalveluja ostamalla ei saatu riittävästi tukea lopullisen tuotoksen muodon ja idean määrittämiseen, joka työllisti hankeryhmää kohtuuttomasti. Hankkeen tavoitteena oli huomattavasti pelillisempi digitaalinen kokonaisuus, kuin mitä lopulta saatiin aikaiseksi. Pelillisyyden puutteen digitaalisessa koulutusseikkailussa

kuitenkin korvasi sivuston sisällöllinen monipuolisuus ja visuaalisuus. Haasteiden myötä Savostamon julkaisu myöhästyi syksyyn aiemman kevään sijasta ja muutti taas työskentelysyklejä hankkeessa. Lopulta kuitenkin lopputuloksena saatiin aikaan vaikuttavuudeltaan merkittävä yhteistyöalusta, jollaista ei tiettävästi ole aiemmin tehty. Myöskin sisällöltään, visuaalisuudeltaan ja toiminnoiltaan Savostamo on innovatiivinen ja ainutlaatuinen tapa tehdä koulutusviestintää.

Haasteista huolimatta hankkeen tulokset ovat suuremmat kuin hankesuunnitelmassa on kaavailtu, mutta hankkeen todellinen vaikuttavuus tulee ilmi vasta Savostamo-ekosysteemin toiminnan vakiinnuttua ja viestinnän tulosten mittaamisen alettua, ja kun Savostamo on saatu jalkautettua verkostojen käyttöön.

4.2 Mitä välittömiä tuloksia hankkeella saatiin aikaan? Mitä vaikutuksia tuloksilla on?
TP1: Etelä-Savon oppilaitosten vahvuudet kartoitettiin ja koulutustarjonta paketoitiin huomioiden maakunnan osaamistarpeet, potentiaalisten opiskelijoiden tarpeet, sekä maakunnan tarjoama veto- ja pitovoima. Kartoituksen avulla tuotiin esiin maakunnan oppilaitosten potentiaaliset kohderyhmät ja vahvuudet ja saatiin muotoiltua koulutuspolkuja asiakaslähtöisemmäksi (LIITE 2). Oppilaitosten tarjonnasta koostettiin teemalliset koulutuspolut, joiden avulla koko maakunnan tarjonta on mahdollista viestiä asiakkaalle mieluisalla tavalla siten, että se vastaa myös maakunnan strategiaa (LIITE 3). Alkukartoituksen (LIITE 4) ja koulutuspolkujen pohjalta rakennettiin uudenlainen digitaalinen viestintäalusta Savostamo, joka tarjoaa konkreettista materiaalia myös ohjauksen tueksi maakunnassa (www.savostamo.fi).

Myös koulutuksen järjestäjien välinen yhteistyö vahvistui ja konkretisoitui hankkeen aikana erilaisissa yhteisissä työpajoissa sekä teemoittain muodostetuissa pienryhmissä ja niiden työskentelyssä. Hanke on madaltanut kynnystä jatkaa ja vahvistaa oppilaitosten välistä yhteistyötä ja yhteiskehittämistä edelleen. Etelä-Savon oppilaitosten yhteistyöstä solmittiin sopimus (LIITE 5) vuoden 2023 alussa, joka jatkaa konkreettista tekemistä Savostamon avulla ainakin vuoden 2024 loppuun saakka. Sopimuksen allekirjoitti 16 eteläsavolaista oppilaitosta sekä Etelä-Savon Maakuntaliitto. Hankkeessa syntynyttä yhteistyötä on kuvattu oppilaitosten toimesta ainutlaatuiseksi ja merkittäväksi yhteistyöksi, jolla nähdään olevan jatkossa mittavia seurauksia erilaisen yhteistyön muodossa. Yhteistyötä tehdään jatkossa koulutusten suunnittelussa, toteutuksessa ja siitä viestimisessä.

TP2 Digitaalinen koulutusseikkailu Savostamo, www.savostamo.fi (LIITE 6), kehitettiin vastaamaan oppilaitosten yhdessä määrittämään tarpeeseen viestiä koulutustarjonnasta uudenlaisin keinoin pelillisyyttä hyödyntäen. Eteläsavolaisesta koulutuksesta ja elämänmenosta viestiminen on Savostamon avulla tehostunut ja saanut positiivista virettä. Hanke on tuonut yhteen erilaisia toimijoita ja asiantuntijoita ja saanut aikaan uusia verkostoja eri tahojen kesken.

Savostamo-sivusto on tavallista sivustoa interaktiivisempi ja nostaa viestinnän avulla Etelä-Savon profiilia koulutusmaakuntana, toimii yhtenä markkinointikärkenä sekä samalla uutena ohjauksen työvälineenä. Tieto maakunnan koulutustarjonnasta on selkiytynyt, kasvanut ja sen löydettävyys on parantunut. Tämä on auttanut myös oppilaitoksia hahmottamaan Etelä-Savon koulutuskokonaisuutta ja syventämään yhteistyötä keskenään luontevissa ja uusissa yhteyksissä.

Koulutustarjonnan ja polkujen esittäminen kolmen eri maailman avulla on käyttäjälähtöinen ratkaisu ja tuo elämyksellisyyttä sivuston käyttöön. Maailmat ovat hyödynnettävissä jatkossakin sellaisenaan, kun sisältö päivittyy ja kehittyy lisää ja niiden ympärille on mahdollista kehittää lisää toiminnallisuutta ja pelillisyyttä.

Savostamo palvelee myös työelämää esittelemällä aloja, joilla on välitön tai tuleva työvoiman tarve ja tuomalla paikallisia yrittäjätarinoita näkyviin kasvattaen yrittäjyyden vetovoimaa. Yrittäjyysteema palvelee sekä oppilaitoksia koulutusten markkinoinnissa, mutta myös koko Etelä-Savoa sen elinvoiman näkökulmasta.

TP3
Koulutuksen järjestäjien välinen yhteistyö vahvistui ja osaamisen jakaminen lisääntyi. Opettajien työelämäasiantuntijuus parani työskenneltäessä työpaikoilla yhdessä opiskelijoiden ja työelämän kanssa. Yhteiset vierailut hanketoimijoiden ulkopuolisiin erilaisiin oppilaitoksiin lisäsivät hanketyöntekijöiden pedagogista osaamista.

Työelämälähtöiset oppimisympäristöt vakiintuivat ja pedagogiikkaa siirrettiin aitoihin asiakastilanteisiin ja erilaisiin ympäristöihin. Opiskelijoiden motivaatio sekä rohkeus lisääntyi, he kokivat työelämälähtöisen oppimisen mielekkäänä. He oivalsivat teoriatiedon merkityksen käytännön työssä. Oppilaitosten työntekijöiden työelämätaidot lisääntyivät. Opiskelijat myös työllistyivät yrityksiin oppimissolujen kautta. Keväällä -22 Step-koulutuksen oppimissoluihin osallistuneet työllistyivät kesätöihin oppimissolusta. Konkreettisesti myös Esedun tekniikan oppimissoluilla on ollut työllistäviä vaikutuksia. Istekki Oy:n työelämän oppimissolussa 2 pilotissa ollutta opiskelijaa työllistyi. Istekin työelämän oppimissolun käyttö osaamisen hankkimisessa jatkuu pysyvästi tulevana vuonna.

Edelleen oppimissoluista saatujen kokemusten perusteella voidaan kehittää yrityksen ja oppilaitoksen yhteistyötä entistä toimivammaksi ja joustavammaksi. Näin työelämän oppimisympäristöt saadaan ennen kaikkea yritystä ja opiskelijaa mahdollisimman paljon hyödyntäväksi.

Kone- ja tuotantotekniikan alan osalta on alan koulutuksen kiinnostavuutta saatu parannettua ja tietoisuutta alan työvoimapulasta lisättyä. Hanke on tiivistänyt koulutusyhteistyötä Veisto Oy kanssa. Koneistuskoulutuksen lisäämiseen ja parantamiseen on todettu olevan selvä tarve, ja sen eteen on jo tehty paljon.

Hankkeen myötä digitaalisuus ja viestintäosaaminen on lisääntynyt sekä rohkeus käyttää erilaisia digitaalisia ratkaisuja esim. Howspace, Mural ja Miro.

4.3 Miten hakemuksen kohteena olevaa toimintaa jatketaan ja tuloksia sekä kokemuksia hyödynnetään hankkeen päättymisen jälkeen?
Digitaalinen Savostamo-alusta jatkaa maakunnan oppilaitosten yhteistyötä ja viestintää myös hankkeen jälkeen. Jatkossa oppilaitosyhteistyö jatkuu yhteisten koulutuspolkujen tiimoilta kun 16 oppilaitosta Etelä-Savosta on ilmoittautunut Savostamo-ylläpitosopimukseen mukaan. Savostamon ympärille on koottu oppilaitosten edustustajista viestintätiimi, joka päivittää Savostamoon rakennettua koulutushakua jatkossakin. Sopimus allekirjoitettiin vuoden 2023 alussa ja siinä sovitaan Savostamon ylläpidosta vuosille 2023-2024. Lisäksi sopimuksella määritellään yhteistyöoppilaitosten vastuut Savostamon ylläpidossa. Jatkossa yhteistyön avulla voidaan kartoittaa myös mahdollisuuksia koulutuspalvelujen

kehittämiseen sekä yhteistyön jatkamiseen erilaisten hankkeiden myötä. Savostamo on poikinut myös uuden hankkeen Savostamon jalkauttamiseen liittyen. Hanke alkoi tammikuussa 2023.

Hankkeessa palvelumuotoilun keinon hahmotettuja tuloksia, kuten maakunnan vahvuuksia, eteläsavolaisen koulutuksen kohderyhmiä ja itse Savostamo-brändiä voidaan hyödyntää laajemminkin oppilaitosten omassa viestinnässä ja Savostamo-sivuston yhteismarkkinoinnissa. Myös yhteiskehittäminen ja palvelumuotoilun keinot jäävät varmasti useamman oppilaitoksen työkalupakkiin myös tulevaisuudessa.

Useat hankkeessa rakennetut oppimissolut jatkuvat hankkeen jälkeen ja uusia oppimissoluja kehitetään ja lisätään eri koulutussisältöihin yritysten kanssa. Hankkeen aikana on myös huomattu oppilaitosten toiminnassa kehittämistä, ja osin kehitystä on jo toteutettu. Esedulla eri alojen valinnaisten tutkinnonosien laajentaminen opetukseen ja oppimissoluperiaatteen mukaan vaatii toiminnan yhteistyön harmonisointia tutkinnonosien vaatimusten mukaisiksi. Tavoitteena on jatkaa lähihoitajaopiskelijoiden ja hoiva-avustajaopiskelijoiden kanssa teoriaopintojen tukena oppimista aidoissa työelämän oppimisympäristöissä. Tämä mahdollistetaan lukuvuosisuunnittelulla. Hybridi oppimiseen liittyviä videoita hyödynnetään jatkossakin eri oppilaitosten materiaalina opetuksessa.

4.4 Toteutuiko hanke aiotulla maantieteellisellä alueella tai kuinka alue mahdollisesti muuttui? Saavutettiinko suunniteltu kohderyhmä vai tuliko siihen muutoksia? Oliko muita toteutukseen liittyviä muutoksia?
Hankkeen toimenpiteet toteutuivat aiotulla maantieteellisellä alueella ja kohderyhmät saatiin tavoitettua hyvin. Hankkeen toimenpiteissä oli vahvasti mukana eteläsavolaisia verkostoja, asiantuntijoita, opiskelijoita, ohjaajia, ja muita kohderyhmiä. Savostamo-alustan kehittämiseen osallistui yli 500 henkilöä muutaman tunnin työpajoista päivän ja koko hankkeen ajan kestävään mukana oloon (LIITE 7). Suuri osa hankkeeseen osallistujista osallistui digitaalisen koulutusseikailun muotoiluun lyhytaikaisesti ja tästä syystä kaikilta ei ole kerätty henkilötietoja. Myös ESR-henkilötietoja kuitenkin kerättiin hankkeessa yli suunniteltu määrä.

Savostamon analytiikka tukee hankkeen toimenpiteiden kohdentumista oikein välillisien kohderyhmien osalta. Alustavan verkkosivuston tilastoinnin mukaan merkittävä osa Savostamon kävijöistä on Etelä-Savon alueelta. Vaikka 100% varmuudella ei voida kohdentaa kävijätietojen mukaan maantieteellistä aluetta, voidaan päätellä Etelä-Savoon kohdennetun mainoskampanjan näkökulmasta kuitenkin suurimman osan käyttäjistä olevan eteläsavolaisia: tilastointi näyttää suurimmaksi alueeksi Uusimaan verkkoliikenteen reitityksen takia.

Otavian osalta hankesuunnitelmassa oli kuvattu ekososiaalisen sivistyksen polku, jota pilotoitiin Otavian toimesta hankkeen aikana. Hankkeen aikana rakennettu KETU-lukiokurssikokonaisuus onkin alueen vahvuuksia ja nykytilannetta korostava kokonaisuus, jonka lopputulemana tehtiin aihetta avaava materiaali "Katsaus kestävän tulevaisuuden teemojen toteuttamiseen etäopetuksessa". Otavian lukiokoulutuksen KETU-oppiaineen kautta pyrittiin konkretisoimaan kestävän tulevaisuuden polkua, kokeilemaan uusia menetelmiä kestävän tulevaisuuden teemojen käsittelyyn toisen asteen opetuksessa, sekä edistämään korkeakoulun ja toisen asteen opetuksen yhteistyötä Etelä-Savon alueella näiden teemojen puitteissa. Hankkeessa kehitetty kokonaisuus oli aiottua laajempi ja KETU-aineen jatkuvuuden vuosksi siitä kirjoitettu materiaali oli suunniteltua työläämpi tuottaa. Tästä syystä Otavian palkkabudjetti ylittyi ja on toivottavaa, että ylitetty budjetti voidaan ottaa Xamkille muutoshakemuksella siirretystä rahasta, joka jäi käyttämättä rekryn viivästyttyä, kun oikeaa henkilöä ei saatu palkattua ajoissa.

5 Seurantatiedot

5.1 Päästiinkö toteutuksessa hakemuksessa esitettyihin (kohta 12) numeerisiin tavoitteisiin? Mistä mahdolliset erot johtuvat?
Tavoitteisiin päästiin suunnitelmien mukaan ja ne myös ylitettiin osittain.

5.2 Miten asetetut numeeriset tavoitteet palvelivat hankkeen toteutusta? Mitkä indikaattorit olisivat tukeneet paremmin toteutusta? Mitä mahdollisia omia seurantatietoja tai indikaattoreita toteutuksessa hyödynnettiin?
Hankkeen vaikutukset ovat paljon isompia kuin mitä ESR-seurantalomakkeilla voidaan todentaa ja nykyisillä indikaattoreilla ei ole pystytty osoittamaan vaikuttavuuden eri asteita. Savostamon kehittämiseen on osallistunut yli 500 henkilöä, joista suuri osa on ollut kehittämisessä mukana lyhyemmän ajan.

Hankkeen mittarina olisi voinut toimia Savostamoon tutustuneiden sidosryhmien tai tapaamisten määrä. Isoja verkostoja ovat esim. oppilaitosten OVAt (opiskelijavastaavat), Etelä-Savon Maakuntahallitus ja Etelä-Savon koulutustoimijoiden foorumi, sekä lukio-korkeakoulufoorumi (Aluehallintovirasto), Elo-ryhmä ja Elyn jatkuvan oppimisen verkosto. Toisaalta hanketta on esitelty myös Etelä-Savon yrittäjien kuntajohdon seminaarissa, ITK-seminaarissa ja Itä-Suomen ohjauksenpäivillä. Yksittäisiä tapaamisia hankkeessa ovat olleet esim. TE-palvelut, Mikkelin kauppakamari, Miksei Mikkeli, Itä-Suomen yliopisto ja Edu-Futura.

Tämän hankkeen kokoluokka oli niin suuri, että myös kvantitatiivisia tuloksia tarvitaan. Silti voi olla, että juuri hankkeen ja sen sisältämän tuloksekkaan yhteistyön laadullisen kuvailun tuottama tieto on merkittävintä, mitä tästä hankkeesta voidaan oppia myös maakuntamme ulkopuolella.

Yksi parempi mittari hankkeelle olisi voinut olla viestinnän vaikuttavuutta mittaava mittari. Toisaalta kuitenkin sivuston myöhästymisen vuoksi sivuston analytiikan tarkastelu olisi jäänyt vähäiseksi.

6 Hakijan osaaminen, hankkeen riskiarviointi ja ohjausryhmä

6.1 Miten hanke kartutti tuensaajan hanketyöosaamista ja hankkeen sisällön mukaista osaamista?
Hankkeen hallinnan osalta hanke kerrytti valtavasti kokemusta ison hankkeen koordinoinnista, sekä hankkeen suunnittelusta. Yleisesti oppilaitosten hanketyöosaaminen lisääntyi. Yhteisissä tapaamisissa opittiin uusia käytäntöjä ison hankkeen koordinointiin liittyen sekä saatiin käyttöön uusia digitaalisia työkaluja. Pedagoginen osaaminen Palvelumuotoilun avulla saatiin uusia menetelmiä myös asiakaslähtöisyyteen.

Mittavan digitaalisen alustan kehittäminen opetti projektinhallintaa ja välttämään jatkossa tiettyjä sudenkuoppia aikatauluihin ja ostopalveluihin liittyen. Paljon opittiin yhdessä myös hankkeiden kirjoittamisesta, sekä isojen sopimuksien sisällön suunnittelusta.

Koulutusportti nosti esiin sekä nykyisen Etelä-Savon koulutuksen vahvuuksia että kehittämistä vaativia elementtejä. Koulutusportti-hankkeen jälkeen tulevissa pienemmissä uusissa hankkeissa voidaan pureutua myös sellaisiin näkökulmiin, joita emme voineet vielä tässä hankkeessa huomioida niiden tarpeiden vaatimalla laajuudella. Varmana myös pidetään, että hankkeen kautta syntyy uusia tulevaisuuden hanketyökumppaneita.

Oppilaitosten osaaminen muiden oppilaitosten toiminnasta ja työvaltaisesta oppimisesta lisääntyi. Yhteistyö lisääntyi maakunnan oppilaitosten kanssa ja kuva koulutuskentän erilaisista mahdollisuuksista hahmottui. Opettajien työelämäasiantuntijuus lisääntyi ja kehittyi työskenneltäessä työpaikoilla yhdessä opiskelijoiden ja työelämän kanssa.

6.2 Toteutuiko hankkeen aikana ennakoituja tai muita riskejä ja kuinka niihin reagoitiin?
Hankesuunnitelmassa mainitut riskit eivät toteutuneet hankkeen aikana. Kaikkiin haasteisiin vastattiin sujuvasti hankkeen toimenpiteillä.

Yhteiskehittäminen onnistui hankkeen aikana ja sen jatkoksi solmitaan Savostamon yhteistyösopimus. Huolimatta siitä, että hankkeessa ei oltu resurssoitu opettajien työtä koulutuspolkujen rakentamisessa, toimenpiteissä onnistuttiin, vaikka tämä vaati paljon työtä ja koordinointia. Työelämäympäristöissä kehitettiin suunnitelmia uusille oppimissoluille koulutustasorajat ylittäen. Tiedottamisen tueksi tehty Savostamo-verkkosivusto onnistui yli odotusten.

6.3 Miten ohjausryhmä tuki hankkeen toteutusta? Miten ohjausryhmä luonnehti hankkeen onnistumista?
Ohjausryhmä on koko hankkeen ajan nähnyt hankkeen erittäin hyvänä ja kannatettavana. Palaute ohjausryhmältä on ollut positiivista. Ohjausryhmä on myös nostanut koko maakunnan kattavan yhteistyön merkityksen esille. Hankkeessa tuotettu sivusto ei palvele pelkästään koulutusta vaan tuo raikkaasti esille Etelä-Savon houkuttelevuutta.

Ohjausryhmä on osallistunut tapaamisiin hyvällä prosentilla, mutta konkreettiset kehittämisehdotukset hankkeen aikana ovat olleet vähäisiä. Toisilla ohjausryhmän jäsenillä on kuitenkin ollut merkittävä rooli Savostamon verkostoiden rakentajana ja viestinviejänä. Erityinen tuki hankkeelle on tullut Maakuntaliitosta. Hanke syntyi Maakuntaliiton koordinoimana ja Maakuntalitossa nähtiin aihe tärkeänä. Maakuntaliiton tapaamiset ja kannustus ovat olleet tärkeä tuki ison hankkeen koordinoinnissa.

6.4 Miten kohderyhmä koki hankkeen? Millaista palautetta kohderyhmältä on saatu?
Hankkeen toimenpiteisiin on osallistunut lyhyt- tai pidempiaikaisesti yli 500 henkilöä eri aloilta. Palaute kohderyhmiltä on ollut todella positiivista. Koulutusportti-hankkeen tuomaa yhteistyötä on pidetty merkittävänä ja kiitelty. Erilaisilta asiantuntijoilta kerätyssä palautteessa hankkeen toimenpiteet on nähty maakunnallisesti mittavina ja toimivina. Savostamon näkymistä sosiaalisessa mediassa on huomioitu.

Mukana hankkeessa on ollut oppilaitosten ja yritysten johtoa, henkilökuntaa ja opiskelijoita, sekä eri alan (kuten ohjauksen ja järjestöjen) asiantuntijoita. Palautetta kohderyhmiltä on kerätty erityisesti tapahtumissa, kyselyissä ja tapaamisissa joissa on esitelty Savostamoa ja tavattu kohderyhmiä.

Esimerkiksi ohjauksen ammattilaisten mielestä Savostamo on hyödyllinen, uudenlainen työkalu, joka koostaa tietoa opiskelusta Etelä-Savossa. Erityisesti Savostamoa voi hyödyntää opiskelijoiksi pyrkivien kanssa, joilla ei ole vielä näkemystä mille alalle he haluaisivat kouluttautua. Palautteessa on nostettu myös koulutushakua, jota on pidetty hyvä toimintona, jota tulisi viestinnässä korostaa. Lukion ohjauksen ammattilaisilta on tullut hyvää palautetta visuaalisesta ilmeestä, yrittäjyys-osiosta sekä tilastojen näkyvyydestä sivustoilla. Ylipäätään se, että Etelä-Savon oppilaitokset ovat kootusti yhdessä paikkaa näyttäytyi heille positiivisena.

Opiskelijapalautteessa Savostamo-verkkosivua on kehuttu värikkääksi ja normaalista poikkeavaksi tavaksi esittää koulutustietoa. Myös parannuksia on toivottu Savostamon ensimmäiseen beta-versioon liittyen, jossa toivottiin sen käytettävyyden selkeyttämistä. Lopullisessa versiossa käytettävyyteen ja saavutettavuuteen liittyviä ongelmia on korjattu. Aikuisopiskelijoiden testauksissa sivusto nähtiin visuaalisuudeltaan lapsellisena, mutta kuitenkin sieltä löydettiin erinomaisia osioita kuten koulutushaku ja oppimisen tuen kuvaukset. Yliopisto-opiskelijoiden keskuudessa sivusto sai positiivista huomiota visuaalisuudellaan ja sisällöllisellä kunnianhimollaan. Koettiin, että sivusto tarjosi uudenlaisen tavan saada tietoa alueen koulutuksista ja tarjosi mielenkiintoista ja uutta tietoa alueesta.

Oppimissolujen toimintaan liittyen palaute opiskelijoilta oli positiivista. Opiskelijat toivoivat, että he pääsevät mahdollisimman paljon osallistumaan jo opintojen aikana oikeassa työelämässä oppimiseen. Tällä tavalla myös teoriatiedon soveltaminen käytäntöön onnistuu paremmin. Opiskelijat kokivat työelämälähtöisen oppimisen mielekkäänä, motivoivana ja he rohkaistuivat kohtaamaan asiakkaita sekä ottamaan vastuuta. Työelämän palautteessa korostui, että ovat odottaneet tämän kaltaisista yhteistyötä ja toteuttaminen suunniteltiin yhteistyössä työelämän kanssa. Työelämän näkökulmasta, he kokivat, että positiiviset ja pienet kohtaamiset ja työntekijöiden kanssa vietetty aika, sekä opiskelijoiden saama ohjaus sitouttavat opiskelijoita alalle. Työelämä on ottanut oppimissolut hyvänä uudistuksena oppilaitoksen ja työelämän väliseen tiedonvaihtoon ja yhteisten käytänteiden rakentamiseen ja kehittämiseen.

7 Horisontaaliset tavoitteet

7.1 Sukupuolten tasa-arvo

	Kyllä	Ei	Perustelu
Hankkeen päätavoite oli sukupuolten tasa-arvon edistäminen		x	Sukupuolen huomioimisella tiedottamisessa, koulutuspolkujen kehittämisessä sekä työelämäympäristöjen pilotoinnissa on tärkeää huomioida sukupuolten tasa-arvo, mutta tämä ei ole hankkeen päätavoite. Tasa-arvo toteutuu tietoa lisäämällä.
Sukupuolinäkökulma huomioitiin hankkeen toiminnassa (valtavirtaistaminen)	x		Sukupuolinäkökulma on huomitoitu Savostamon kehittämisessä mm. grafiikan osalta, jossa pyritään välttämään yleistyksiä tältä osin.

	Kyllä	Ei	Perustelu
Hankkeessa tehtiin toimintaympäristön analyysi sukupuolinäkökulmasta		x	Asia on ollut esillä hankkeen ajan ja tullut otetuksi huomioon kaikissa toimenpiteissä.

7.2 Kestävä kehitys

Vaikutuksen kohde	Vaikutusaste		Perustelu
	Välitön vaikutus	Välillinen vaikutus	
Ekologinen kestävyys			
Luonnonvarojen käytön kestävyys	9	9	Hanke on tehty enimmäkseen digitaalisessa ympäristössä ja hankkeen toimenpiteistä koituneet päästöt ovat vähäiset. Hankkeen teemoissa on tuotu esiin kestävän kehityksen tärkeyttä maakunnan elinkeinoelämälle tulevaisuudessa. Aiheen merkitystä on korostettu alueen myyntivalttina. Hanke on edistänyt kestävän kehityksen keskustelua alueella.
Ilmastonmuutoksen aiheuttamien riskien vähentäminen	5	7	Hanke on tehty enimmäkseen digitaalisessa ympäristössä ja hankkeen toimenpiteistä koituneet päästöt ovat vähäiset. Tutki-tulevaa teema käsittelee kestävän kehityksen teemoja ja mm. ilmastonmuutosta rakentavalla tavalla.
Kasvillisuus, eliöt ja luonnon monimuotoisuus	5	4	Hanke on tehty enimmäkseen digitaalisessa ympäristössä ja hankkeen toimenpiteistä koituneet päästöt ovat vähäiset.
Pinta- ja pohjavedet, maaperä sekä ilma (ja kasvihuonekaasut)	5	5	Savostamon teemat käsittelevät kestävää kehitystä ja mm. ilmastonmuutosta rakentavalla tavalla.
Natura 2000 -ohjelman kohteet	3	6	Etelä-Savon alueella olevin kohteiden elinvoimaisuus kasvaa pitkällä aikavälillä osaamistason nostamisen johdosta.
Taloudellinen kestävyys			
Materiaalit ja jätteet	5	7	Hanke on tehty enimmäkseen digitaalisessa ympäristössä ja hankkeen toimenpiteistä koituneet päästöt ovat vähäiset.
Uusiutuvien energialähteiden käyttö	2	2	Huomioitu Savostamon kuvituksessa
Paikallisen elinkeinorakenteen kestävä kehittäminen	10	10	Savostamo tukee elinkeinorakenteen kehittämistä alueella monialaisesti. Savostamolla tuetaan (Työllisty heti -maailma) osaamispula-alojen työllistymistä. Ketu 2, Saimaa systeeminä -kurssi käsittelee aihealuetta
Aineettomien tuotteiden ja palvelujen kehittäminen	10	10	Koulutusportti-hankkeessa keskityttiin erityisesti yhteistyöhön ja osaamisen kehittämiseen, jotka ovat aineettomia toimintoja.
Liikkuminen ja logistiikka	4	4	Hanke on tehty enimmäkseen digitaalisessa ympäristössä ja hankkeen toimenpiteistä koituneet päästöt ovat vähäiset. Savostamo-sivustolla mainostetaan mm. perille.fi-palvelua. Verkko-opiskelu on otettu huomioon hankkeessa.
Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä yhdenvertaisuus			
Hyvinvointi	7	7	Koulutusportti hankkeen päätavoitteena on ollut Etelä-Savon maakunnan pito ja vetovoiman edistäminen, joka voidaan nähdä erityisesti Etelä-Savon maakunnan sosiaalisen- ja kulttuurisen kestävyyden edistämisenä.
Tasa-arvon edistäminen	6	6	Hankkeen tuloksilla on pyritty edistämään koulutuksen esiin tuomista kaikenlaisille kohderyhmille.Erityisen tuen tarpeet on huomioitu.
Yhteiskunnallinen ja kulttuurinen yhdenvertaisuus	1	1	Savostamo on suomenkielinen palvelu. Hankkeessa pyrittiin kuitenkin tuottamaan Savostamon Info-sivulle sosiaaliseen mediaan myös englanninkielistä materiaalia. Sivuilla on lisäksi tuotu esiin maahanmuuttajien tarinoita.
Kulttuuriympäristö	8	9	Savolaista identiteettiä ja kulttuurimaisemaa on pyritty nostamaan hankkeen avulla. Etelä-Savon maamerkit ja merkittävimmät tapahtumat on otettu huomioon Savostamon graafisissa kuvituksissa.
Ympäristöosaaminen	6	7	Savostamon koulutuspoluissa on nostettu ympäristöosaamiseen liittyvää koulutusta monipuolisesti.

Vaikutuksen kohde	Vaikutusaste		Perustelu
	Välitön vaikutus	Välillinen vaikutus	
			Esim. Otavian Saimaa systeeminä-kokonaisuus ja ympäristöteknologian koulutus.

8 Julkisuus, tiedottaminen ja yhteydet muihin hankkeisiin

8.1 Miten hanke näkyi julkisuudessa? Miten hankkeesta tiedotettiin?
Hankkeen aikana yhteiskunnassa vaikuttavat kriisit kuten korona ja sota saivat paljon palstatilaa eri medioissa. Luultavasti tästä syystä tiedotteita oli vaikea saada läpi. Hankkeen viestinnässä kuitenkin onnistuttiin eri tilaisuuksien ja julkaisujen kautta, joissa hanketta ja Savostamoa esiteltiin eri sidosryhmille. Hankkeen aikana tuotettiin myös erilaisia viestintämateriaaleja, kuten videot, IG-postaukset, sekä julkaisut ja blogikirjoitukset, jotka tukivat hankkeen viestintää (LIITE 8).

Hankepäätöksen tultua hankekumppaneille informoitiin hankkeen käynnistymisestä. Hankkeelle perustettiin sivut Xamkin sekä eri osatoteuttajaorganisaatioiden verkkosivujen yhteyteen. Hankesivuille kirjoitettiin ja liitettiin blogikirjoitus hankkeen kickoff-tapahtumasta. Hankkeen ilmettä varten suunniteltiin graafinen hankekuva ja luotiin virallinen hankejuliste. Hankkeelle tehtiin viestintäsuunnitelma ja hankeryhmälle jaettiin myös rahoittajan viestintäohjeet. Joulukuussa 2021 myös hankekumppaneille ja muille sidosryhmille laitettiin joulukortti.

Hankkeen sisällöistä kirjoitettiin useita tiedotteita Xamkin ja yksi Etelä-Savon Maakuntaliiton toimesta. Tiedotteista yksikään ei saanut medioissa tilaa. Samiedun toimesta hankkeesta tehtiin tiedote ja joka julkaistiin Ylen verkkolehdessä. Joroisten lehti julkaisi jutun Koulutusportti-hankkeesta ja Xamkin työntekijästä Kati Viljakaisesta.

Hankkeesta tiedotettiin myös oppilaitosten sisäisillä aamukahveilla eri tiimeille ja ohjaajille, sekä Savostamon esittelyä varten järjestetyissä tilaisuuksissa. Lisäksi hankkeesta on kerrottu oppilaitosten yhteistyökumppaneille eri kanavissa.

Hankkeen teemoista tiedotettiin säännöllisesti sosiaalisessa mediassa. Hanketta varten perustettiin Instagram-profiili. Instagramin sisällön tuotantoa varten luotiin kahden viikon välein kokoontuva suunnittelutiimi Xamkin ja Samiedun kanssa. Lisäksi hankkeesta viestittiin mittavasti myös projektipäällikön oman LinkedIn- profiilin kautta, sekä Xamkin Nuorisoalan tutkimus- ja kehittämiskeskus Juvenian uutiskirjeessä ja medioissa. Myös hankkeen muut oppilaitokset viestivät hankkeesta omilla sivuillaan, blogeissaan, uutiskirjeissään ja sosiaalisessa mediassa.

Hankkeen sisäinen ajankohtaista- uutiskirje lähetettiin kuukausittain hankeryhmälle hankkeen projektipäällikön toimesta. Kirje sisälsi hankkeen hallintaa, päivämääriä ja muita tiedotettavia asioita. Sisäistä viestintää varten perustettiin myös perjantaiset aamukahvit verkkoon. Xamkin toimesta tehtiin myös erilaisia visualisointeja projektin sisällöstä helpottamaan hankkeen sisäistä viestintää isossa konsortiossa, sekä hanke-esittely diasarja.

Hanketta esiteltiin erilaisille verkostoille hankkeen aikana. Mikkelin kauppakamarille marraskuussa 2021 verkkotapaamisessa. Hanketta esiteltiin myös useassa isommassa verkostossa kuten Etelä-Savon lukio-korkeakoulufoorumi, ELO-ryhmässä, KOPA-hankkeen tilaisuuksissa sekä Maakuntaliiton tapaamisessa. Lisäksi eri hankkeiden (LifeWide Learning-hanke, Yes-hanke, Yrittäjyyskasvatuksella Elinvoimaa Etelä-Savoon) ja tahojen (Mikkeli Karage, Miksei, kehitysyhtiöt, ELY, Maakuntaliitto, Edufication, EduFutura, Pieksämäen yrityskasvatusverkosto) kesken järjestettiin tapaamisia. UEF:n kanssa tehtiin Xamkin toimesta Savonlinna 2030 skenaariotyöpajojen suunnittelua ja toteutusta. Xamkin projektipäällikkö osallistui panelistina myös Maakuntaliiton koolle kutsumaan Etelä-Savon osaamisen ennakointifoorumiin.

Savostamo verkkosivun lanseeraustapahtuma järjestettiin Mikkeli Karagessa 15.2. Kutsu lähetettiin mm. Hankkeen kumppaneille, sekä Etelä-Savon rehtoreille, ohjaajille, koulutuksen asiantuntijoille ja ohjausryhmälle. Tapahtumaan ilmoittautui 107 henkilöä, joista paikalle Teamsin kautta saapui 86. Tapahtumaa oli mahdollista seurata myös YouTube-striimin kautta, jossa tapahtumaa seurasi n. 40 henkilöä. Tapahtumasta tehtiin 2,5 h YouTube-tallenne.

8.6 järjestettiin Savonlinnassa osatoteuttajien ja kumppanien kesken livetapaaminen. Tapaamisessa käytiin läpi Savostamon viestintää ja yrittäjyyskasvatusta osana sivuston teemoja. Kaikista kutsutuista kumppaneista paikalla oli Tanhuvaara (11 hlöä). 19.9 Savostamoa esiteltiin Xamkin toimesta Etelä-Savon Maakuntahallituksen kokouksessa. Kokouksessa haastettiin hallitusta miettimään, kuinka he voisivat olla tukemassa Savostamoa tulevaisuudessa. 7.10 Savostamoa esiteltiin Xamkin ja Otavian toimesta Interaktiivinen tekniikka koulutuksessa- konferenssissa Hämeenlinnan Aulangolla. Tapahtumassa Savostamolla oli puolen tunnin puheenvuoro. 7.11 Samiedu järjesti Savonlinnassa Savostamo-sumpit, joilla jalkautettiin Savostamoa mm. Savonlinnan citypisteen asiakkaille. 3.11 Otavia ja Savonlinnan kesäyliopisto järjestivät Finnsight-työpajan osana SITRAn vuotuista Finnsight-ennakointitapahtumaa. Tapahtuman teemana oli tulevaisuusvalta. Xamkin ja Maakuntaliiton yhteistyössä Savostamosta laadittiin jälleen 10.10 tiedote ja se lähetettiin lehdille. Tiedote laitettiin myös Xamkin verkkosivuille. Aiheesta otettiin myös suoraan yhteyttä pieniin paikallislehtiin. 10.10 lähetettiin uutiskirje Savostamon valmistumisesta eri sidosryhmille (vastaanottajia 147kpl) ja kumppaneille. Tarjottiin myös mahdollisuutta henkilökohtaiseen esittelyyn organisaatiossa. 7.11 julkaistiin Xamkin Read-verkkojulkaisussa Savostamon tulevaisuus-maailmaan liittyvä artikkeli. 2.12 järjestettiin tiedotustilaisuus, jonne kutsuttiin kumppanit, eteläsavolaiset oppilaitokset ja muut sidosryhmät. Hankkeesta kerrottiin myös ohjaamoille ja kuntakokeiluille eri yhteyksissä.

8.2 Mihin hankkeisiin tai hankekokonaisuuksiin hanke toiminnallisesti tai muuten liittyi ja miten? (Merkitse myös hakemusnumerot tai hankekoodit)
AIKU - (Aikuisten ohjaustoiminnan konseptointi ja mallintaminen Etelä-Savossa, S21836) hankkeessa tuotettu Rahoitusbotti on linkitetty Savostamo.fi sivustolle.

Markkinointia ja viestintää toteutettiin yhteistyössä VAVE-hankkeen kanssa (Vammaisalan vetovoima ja koulutuksen kehittäminen S21948)

YES- yrityskasvatuksella elinvoimaa Etelä-Savoon, S21772, Savostamoon tehdyn yrittäjyyspolun työstämiseen materiaaleja, Tulosten hyödyntäminen digitaalisen koulutusseikkalun suunnittelussa

Ammattiin! (Etelä-Savon toisen asteen kehittämishanke S20913): yritysyhteistyö, työvaltaisen tukimateriaali (päivitys tehtiin Koulutusportti-hankkeessa ja laajennettiin toiselle alalle), työelämälähtöisen oppimisen yhteistyön jatkokehittämistä, Tulosten hyödyntäminen oppimissolu-teeman kartoittamisessa

AIKU - (Aikuisten ohjaustoiminnan konseptointi ja mallintaminen Etelä-Savossa, S21836)
Hankkeessa tuotettu Rahoitusbotti on linkitetty Savostamo.fi sivustolle.

Alueellisesti räätälöityjä korkea-asteen opintoja Savonlinnaan - (Arko S22236)
Koulutusporttihankeessa pystyttiin nostamaan Arko-hankkeen koulutuksia paremmin

Lifewide Learning-hanke:
Toimintalinja: 2. Uusimman tiedon ja osaamisen tuottaminen ja hyödyntäminen
Erityistavoite: 4.1. Tutkimus-, osaamis- ja innovaatiokeskittymien kehittäminen alueellisten vahvuuksien pohjalta

Älykäs ohjaus, eWorking (S22463), tulosten hyödyntäminen Savostamon kehittämisessä

ESavo ennakoi S21957, tulosten hyödyntäminen digitaalisen koulutusseikkalun suunnittelussa

Waypoint- nuorten pelillistetty ohjaus (Hämeen ELY-keskus, ESR)
- pelillisyyden rakentaminen Savostamossa

S21466, Uusille urille (Etelä-Savon ELY-keskus, ESR)
- ohjauksen kehittäminen digitaalisessa Savostamossa

S21722, Ohjaus tulevaisuuden työhön (Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus, valtak. ESR) - tulevaisuussuuntautuneen uraohjauksen valtakunnallinen kehittäminen ammattikorkeakoulutuksessa
Keskustelut ohjauksen osiosta hankkeessa

106246, Etukeno (ESR), Työllistää osallistujia Kymenlaakson tunnistetuille osaajapula-aloille, yrityksiin ja muihin organisaatioihin ja yrittäjäksi, ja kehittää uusia innovatiivisia keinoja nopean työllistymisen edistämiseksi.
-Ennakointimateriaalien hyödyntäminen

308387, Esdih (Etelä-Savon maakuntaliitto, EAKR), Digitaalisten innovaatiokeskittymien (Digital Innovation Hub, DIH)
-Ajatusten vaihtoa digitaalisesta viestintäalustasta

OKO – Osallisuus, kokemuksellisuus ja osaaminen näkyväksi, S21864 (ESR / Etelä-Savon ELY-keskus)
-Hankkeen työpaketit: 1. Pelillisyys ja osallistaminen, 2. Osaamismerkit, 3. Monimediaiset materiaalit, 4. Kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen aikuislukiolinja.
-Työpaketti 4 on ollut pohjana Kestävä tulevaisuus opintojaksojen suunnitteluun ja toteutukseen.

9 Aineiston säilytys

9.1 Missä hankkeen aineisto säilytetään tai arkistoidaan? Yhteyshenkilön yhteystiedot.
Hankkeen aineistot säilytetään Xamkin Dynasty-järjestelmässä. Asia on selvitetty ensimmäisen maksatuksen yhteydessä.

10 Liitteet ja allekirjoitus

Liitteet
LIITE1_oppimissolut
LIITE2_vahvuudet
LIITE3_koulutuspolut
LIITE4_alkukartoitus
LIITE5_savostamosopimus
LIITE6_savostamo
LIITE7_verkostot
LIITE8_viestintalinkit
koulutuspolkukuvat_savostamo_koulutusporttihanke
tiedote_savostamo
varmennus_projektikuvaus_koulutusporttihanke
tyopolkumalli_koulutusporttihanke
LIITE9_ketu_pilotointi
Loppuraportti_Koulutusportti_pitka

Tuensaaja vakuuttaa tässä loppuraportissa ja sen taustalomakkeissa antamansa tiedot oikeiksi.

Päiväys ja hakijaorganisaation sähköinen allekirjoitus

13.3.2023 Haapala Anu Marja Anneli
Tutkimusjohtaja

Asiakirja on allekirjoitettu sähköisesti

S22286 Koulutusportti - Etelä-Savon pito- ja vetovoiman vahvistaminen koulutusmaakuntana

Kustannusarvion ja rahoitussuunnitelman toteuma

Kustannukset	Yhteensä €
1. Palkkakustannukset	727 335,84
2. Ostopalvelut	49 085,12
3. Muut kustannukset	17 838,57
4. Flat rate	123 647,09
Kustannukset yhteensä	917 906,62
Nettokustannukset yhteensä	917 906,62

Kustannusarvio yhteensä	951 246,00

Rahoitus	Yhteensä €	% nettokustannuksista
Kuntien rahoitus: tuensaajan omarahoitus	51 372,24	5,60
Muu julkinen rahoitus: tuensaajan omarahoitus	123 237,71	13,43
Yksityinen rahoitus: tuensaajan omarahoitus	8 972,12	,98
Yhteensä	183 582,07	20,00

Rahoitussuunnitelma yhteensä	190 250,00	