



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Loppuraportti

Kestävää kasvua ja työtä 2014 - 2020 Suomen rakennerahasto-ohjelma



Viranomaisen merkintöjä

Saapumispäivämäärä 5.12.2023	Diaarinumero EURA 2014/11849/09 02 01 01/2021/ESAELY
Käsittelijä Anne-Marie Mutanen	Puhelinnumero 0295026157
Hankekoodi S22468	Tila Käsittelyssä

1 Hankkeen perustiedot

Hankkeen nimi Digisti parempi	
Alkamispäivämäärä 1.8.2021	Päätymispäivämäärä 31.8.2023
Toimintalinja 9. REACT-EU:n ESR-toimenpiteet	
Erityistavoite 12.3. Digitaalisten taitojen parantaminen	
Tukimuoto Työllisyyden ja osaamisen edistämiseen sekä sosiaaliseen osallisuuteen liittyvä kehittämishanke	
Hanketyyppi Hanke, jossa on henkilöitä varsinaisena kohderyhmänä	
Kustannusmalli Flat rate 17 %	

2 Tuensaajan perustiedot

Tuensaajan nimi Etelä-Savon Koulutus Oy	
Y-tunnus 2249317-6	Hankkeen WWW-osoite http://www.esedu.fi
Yhteyshenkilön nimi Paula Kaukorinne	
Yhteyshenkilön sähköpostiosoite paula.kaukorinne@esedu.fi	Yhteyshenkilön puhelinnumero 044 7115678

3 Tiivistelmä

3.1 Hankkeen toiminnan ja tulosten tiivistelmä

Digisti parempi -hankkeen 1.8.2021 – 31.8.2023 toteutti Etelä-Savon koulutus Oy. Hankkeen erityistavoitteena oli digitaalisten taitojen parantaminen sekä yritysten ja yrittäjien muutoskyvykkyuden lisääminen. Hankkeen kohderyhmänä oli erityisesti Etelä-Savon ammattiopiston pilottialoiksi valitut koulutukset: metsä-, rakennus- ja sähköalan opettajat ja taitovalmentajat. Välillisenä kohderyhmänä oli Etelä-Savon ammattiopiston opiskelijat. Hankeeseen osallistui projektipäällikön ja neljän projektiasiantuntijan lisäksi kahdeksan opettajaa ja kolme taitovalmentajaa pilottialoilta.

Hankkeen tavoitteena oli

- 1) Etä- ja hybridiopetuksen toimintamallien, menetelmien ja materiaalien kehittäminen.
- 2) Opetushenkilöstön (opettajat ja taitovalmentajat) digitaalisten taitojen kehittäminen sekä osaamismerkkijärjestelmän ja digiosaamisen osaamisprofiilien luominen.
- 3) Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöä ja ylläpitoa tukevien toimintamallien luominen.
- 4) Työpaikalla oppimiseen liittyvien prosessien ja digitaalisten ratkaisujen kehittäminen.

Hankkeen tavoitteet jakautuivat neljään erilliseen työpakettiin.

Hankkeen aikana pilotoitiin etä- ja hybridiopetuksen toimintamallia sekä luotiin etä- ja hybridiopetukseen soveltuvaa verkko-oppimisympäristössä käytettävää verkkomateriaalia.

Digitaalisten taitojen osaamismerkkien suorittamisen ja kolmen eri digiosaamisen osaamisprofiilin pilotoinnin avulla kehitettiin henkilökunnan digiosaamista.

Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöönotto ja ylläpitoa edistettiin verkko-oppimisympäristöön laadittujen kirjallisten- ja video-ohjeiden avulla.

Työpaikalla tapahtuvan oppimisen ohjaamiseen ja arviointiin kehitettiin digitaalisia ratkaisuja sekä edistettiin ohjaukseen ja arviointiin liittyvien sähköisten lomakkeiden käyttöönottoa.

Työelämässä oppimiseen liittyvien toimintojen pilotointi edisti yritysten ja yrittäjien muutoskyvykkyyttä digitalisaatiota kohtaan.

Hankkeen toiminnalla saavutettiin nyky-yhteiskunnan ja työelämän vaatimia digitaalisia taitoja.

Hankkeen toimenpiteet edistivät opettajien ja taitovalmentajien digiosaamista. Henkilöstön digiosaamisen karttumisen lisäksi myös opiskelijoiden ja työelämän digitaidot kehittyivät välillisesti.

3.2 Hankkeen toiminnan ja tulosten englanninkielinen tiivistelmä

The Better Digital project 1.8.2021 - 31.8.2023 was implemented by Etelä-Savo Education Ltd. The specific objective of the project was to improve digital skills and increase the ability of businesses and entrepreneurs to change. The target group of the project included in particular the training courses selected as pilot areas by the South Savo Vocational College: forestry, construction and electrical teachers and skills coaches. The indirect target group were the students of the South Savo Vocational College. In addition to the project manager and four project experts, eight teachers and three skills coaches from the pilot areas participated in the project.

The project aimed to

- 1) Development of distance and hybrid teaching models, methods and materials.
- 2) The development of digital skills of teaching staff (teachers and skills coaches) and the creation of a competence marker system and digital competence profiles.
- 3) Creation of policies to support students' use and maintenance of personal computers.
- 4) Developing workplace learning processes and digital solutions.

The project's objectives were divided into four separate work packages.

The project piloted a distance and hybrid learning approach and created e-learning materials suitable for distance and hybrid learning in an e-learning environment.

The digital competency markers and the piloting of three different digital competency profiles were used to develop the digital competencies of staff.

The introduction and maintenance of personal computers for students was promoted through written and video tutorials for the e-learning environment.

Digital solutions were developed for the guidance and assessment of work-based learning and the introduction of electronic guidance and assessment forms was promoted.

The piloting of work-based learning activities contributed to companies' and entrepreneurs' readiness to change towards digitalisation.

The project activities achieved the digital skills required by modern society and the world of work.

The project activities contributed to the digital literacy of teachers and skills coaches. In addition to increasing the digital skills of staff, the digital skills of students and working life were also indirectly developed.

4 Hankkeen tarve, toteutus ja tulokset

4.1 Miten hanke onnistui vastaamaan kehittämistarpeeseen ja kuinka hankkeen tavoitteet toteutuivat?

Hankkeen tavoitteiden toteutuminen eri työpakettien osalta:

Etä- ja hybridiopetuksen toimintamallien, menetelmien ja materiaalien kehittäminen

Hankkeen aluksi kartoitettiin korona-ajan kokemuksia etä- ja hybridiopetuksesta. Kokemuksia kerättiin etä- ja hybridiopetusta tehneiden opettajien haastattelulla sekä sähköisellä kyselyllä. Kartoituksessa opettajat kertoivat muun muassa, että hybridiopetuksen suunnittelun koettiin vievän enemmän aikaa lähiopetukseen verrattuna ja että luokkatilojen teknisiin laitteisiin kaivattiin päivittämistä.

Etä- ja hybridiopetuksen kehittämisen pilottialoina toimivat Esedun metsä-, rakennus- ja sähköala.

Moni pilottialojen opettajista ja taitovalmentajista ei ollut työskennellyt aiemmin Esedun Moodle-pohjaisen Kippo-verkko-oppimisympäristön kanssa, joten toiminta aloitettiin hankkimalla perusdigiosaamista, tutustumalla Kipon käytön ohjeisiin ja perehtymällä Kipon teknisiin perusominaisuuksiin.

Verkko-opetuksen, hybridiopetuksen ja etäohjauksen kehittämiseksi perehdyttiin erilaisiin sovelluksiin esimerkiksi Kippo-verkko-oppimisympäristöön, Microsoft365-sovelluksiin kuten Teams, Sway ja Forms, Seppo-mobiilipeliin, Thinglink-ympäristöön, Kriitikkuvankäsittelyohjelmaan, CapCut-videoeditoriin, YouTube-videoopalveluun, VR-tekniikkaan, 360-kameran käyttöön ja videoiden tekoon.

Hankkeen aikana pilottialoilla opeteltiin laatimaan etä- ja hybridiopetukseen soveltuvaa sähköistä oppimateriaalia Kippo-oppimisympäristöön. Lisäksi pilottialoilla testattiin muun muassa Teams-virtuaaliluokkamallia, jota voidaan hyödyntää etä- ja hybridiopetuksessa.

Kaksi projektiasiantuntijaa suoritti hankkeen aikana Digiopie-erikoistumiskoulutuksen (30 op), josta saatua osaamista jaettiin ns. Ketterä opintopiiri -mallilla eri koulutusalojen opettajille. Oppimistiimit toteutettiin hankkeessa pilotoitussa Teams-virtuaaliluokassa.

Hankkeen aikana hankittiin osaamista vertaisvalmentaja-toimintamallista. Editalta ostettu vertaisvalmennuskoulutus järjestettiin talvella 2023. Koulutukseen osallistui 18 henkilöä.

Hankkeen aikana hanketoimijoiden digitaidoissa oli havaittavissa kehittymistä. Pilottialoilla siirrettiin osaamista opettajalta toiselle vertaismentoroinnin oppeja hyödyntäen.

Vertaisvalmennuskoulutuksen sisällöstä laadittiin Osaamista vertaisvalmennuksella Kippo-kurssi, jonka avulla levitetään osaamista vertaisvalmentajatoimintamallista ja sen hyödyntämisestä etä- ja hybridiopetuksessa Esedun sisällä muille aloille.

Lisäksi Esedulla toimii eEsedu-hankkeen aikana perustettu verkko-opetuskoordinaattoreiden (vokot) verkosto. Vokot auttavat opetushenkilöstöä Kippo-oppimisympäristön käytössä ja verkko-opintojen suunnittelussa. Eri koulutusalojen opettajien neuvontatyössä hyödynnetään myös tämän hankkeen tuottamia materiaaleja ja kokemuksia. # Myös vokot osallistuivat vertaisvalmennuskoulutukseen.

Hankkeen aikana myös järjestettiin tarvittavaa lisäkoulutusta (Entteri-tukipalvelun koulutukset) hybridikoulutuksina mm. tietoturva- ja tekijänoikeuksista, saavutettavuudesta ja selkokielisyydestä, videoiden tekemisestä opetukseen, Thinglinkin käytöstä, verkkopedagogiikasta, Kippo-kurssien tekemisestä. Koulutuksiin osallistui yhteensä 25 opettajaa eri koulutusaloilta.

Opetushenkilöstön digitaitojen kehittäminen ja osaamismerkkijärjestelmän luominen

Hankkeessa luotiin kolme digi- ja verkko-osaamista kuvaavaa osaamisprofiilia: 1) digiperusosaajan osaamisprofiili, 2) verkko-opettajan osaamisprofiili ja 3) verkkokurssin rakentajan ja ylläpitäjän osaamisprofiili.

Hankkeen aikana pilotoitiin osaamisprofiileiden käyttöä opettajien työtehtävien vaatiman osaamisen lähtötason kartoittamiseksi sekä tarvittavien lisäkoulutusten suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

TIEKE julkaisi vuonna 2021 Osuvat taidot -hankkeessa kehitetyn valtakunnallisen digitaitojen osaamismerkkijärjestelmän, jota tässä hankkeessa hyödynnettiin opetushenkilöstön digitaitojen varmistamiseksi.

Hankkeen aikana perehdyttiin ja otettiin käyttöön osaamismerkkien luomiseen ja keräämiseen liittyvät Open Badge Factory -työkalu ja Open Badge Passport -pilvipalvelu.

Hankkeen aikana 4 henkilöä suoritti digitaitojen osaamismerkkijärjestelmän kouluttajakoulutuksen.

Opetushenkilöstön digitaalista osaamista vahvistettiin digitaitojen perusosaajan osaamismerkkien pilotoinnilla vuonna 2022 ja käyttöönotolla vuonna 2023. Merkkien tekemiseen tarjottiin tukea työpajojen ja Kippoon rakennetun verkkomateriaalin avulla.

Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöä ja ylläpitoa tukevan toimintamallin kehittäminen

Esedussa hankittiin 1.8.2021 kaikille aloittaneille perustutkinto-opiskelijoille ja 1.8.2022 kaikille perustutkintoa opiskeleville oppivelvollisille opiskelijoille henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet.

Hankkeessa laadittiin opiskelijoille henkilökohtaisen tietokoneen käyttöönottoon ja ylläpitämiseen ohjeita Kippo-verkko-oppimisympäristöön. Ohjeet tehtiin kirjallisina, kuvina ja videoina.

Tietokoneiden käytön tueksi ei löydetty uutta kustannustehokkaampaa toimintamallia vaan päätettiin jatkaa entistä IT-tukihenkilön antamaa henkilökohtaista ohjauspalvelua. Myös jo aiemmin käyttöönotettu verkko-oppimisen Entteri-tukipalvelu on ollut opiskelijoiden käytössä hankkeen aikana ja jatkaa toimintaansa.

Opintojen keskeyttämisen varalle hankkeessa kehitettiin malli opiskelijoiden tietokoneiden takaisinperinnästä.

Henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöönoton sujuvuuden ja käytön kartoittamiseksi laadittiin kolme erillistä kyselyä.

Hankkeen aikana selvitettiin myös henkilökohtaisten koneiden käyttöön liittyvän osaamisen yhteyttä 1.8.2022 uudistuneen yhteisen tutkinnon osan osa-alueen "Toiminta digitaalisessa ympäristössä" -opetussisältöihin. Osaamistavoitteet eivät suoraan kytkeytyneet koneiden käyttöönottoon ja opintojen kohdistaminen ajallisesti heti opintojen alkuun kaikilla aloilla oli resurssien näkökulmasta hankalaa.

Työpaikalla oppimiseen liittyvien prosessien ja digitaalisten ratkaisujen kehittäminen.

Hankkeessa kehitettiin opiskelijahallintojärjestelmä Wilman sähköistä työpaikkarekisteriä työpaikoista, joissa opiskelijat voivat suorittaa työelämässä tapahtuvaa oppimista. Rekisterin pohjana ovat yritykset, joissa Esedun opiskelijat ovat suorittaneet koulutus- ja oppisopimusjaksoja aiemmin. Hankkeessa kehitettiin toimintamalli työpaikkarekisterin ylläpitämiseksi ja seurantaan. Rekisterin päivittämisestä laadittiin kirjalliset- ja video-ohjeet. # Päivitysten seurantaan kehitettiin erillinen taulukointimenetelmä.

Hankkeessa selvitettiin sähköistä yhteydenpitoalustaa työelämässä tapahtuvan oppimisen aikana yhteydenpitoon opiskelijan, opettajan ja työpaikkaohjaajan välillä. Hankkeessa kartoitettiin kolmen eri sovelluksen (Futural Skills, Workseed ja Study@) sopivuutta työelämässä oppimisen etäohjaukseen. Koska Esedulla oli jo käytössä Moodlepohjainen Kippo-verkko-oppimisympäristö, päädyimme kehittämään yhdessä nykyisen

palveluntarjoajan, Mediamaisterin, kanssa heidän työelämässä oppimisen ohjaamiseen soveltuva oppimispäiväkirjaa. Kehitystyötä ei ehditty saada valmiiksi hankkeen aikana palveluntarjoajasta johtuvista syistä.

Hankkeen aikana luotiin työelämässä tapahtuvaan oppimiseen etäohjauksen ja -arvioinnin toimintamalli. Hankkeen asiantuntijat osallistuivat Esedun arviointiprosessin kehittämiseen etäohjauksen ja -arvioinnin näkökulmasta. Lisäksi kehitettiin etenkin etäarvioinnissa tarvittavia näyttöjen arvioinnin sähköisiä lomakkeita sekä edistettiin niiden käyttöä koulutusten avulla.

Hankkeessa pilotoitiin etäohjausta ja -arviointia Teams-sovelluksen avulla. Etäohjauksen ja -arvioinnin tueksi laadittiin Teamsin käyttöä opastava verkkokurssi. Lisäksi metsälalla pilotoitiin opiskelijan näyttötapahtuman tallentamista 360-kameran avulla.

Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamista vahvistettiin kehittämällä työpaikkaohjaajien verkkokoulutusta, myös etäohjaus huomioiden. Verkkokoulutusta pilotoi hankkeen aikana 86 työelämän ohjaajaa.

Hankkeen aikana uusittiin ja automatisoitiin ilmoitusprosessia 16 - 17 -vuotiaan opiskelijan käyttämisestä vaaralliseen työhön. Ilmoitus on tehtävä aluehallintoviraston työsuojelun vastuualueelle ennen vaarallisen työn aloittamista. Rakennusala pilotoi uutta automaattista ilmoitusmenettelyä, jonka AVI hyväksyi käyttöön

4.2 Mitä välittömiä tuloksia hankkeella saatiin aikaan? Mitä vaikutuksia tuloksilla on?

1. Etä ja hybridiopetuksen toimintamallien, menetelmien ja materiaalien kehittäminen

Hankkeessa kehitettiin etä- ja hybridiopetuksen pedagogisia menetelmiä ja hyviä käytäntöjä, joita voidaan hyödyntää myös Esedun muilla koulutusaloilla.

Opettajat ja taitovalmentajat perehdytettiin tehtäväkuviensa mukaisesti mm. verkko-oppimisympäristön käyttöön, verkkopedagogiikkaan, etäohjaukseen ja hybridiopetukseen. Aiempaa osaamista näistä aihealueista heillä ei juurikaan ollut. Tavoitteena oli, että hankkeen päättyessä pilottialojen opettajat ja taitovalmentajat osaavat toteuttaa verkko- ja hybridiopetuksia sekä työelämässä tapahtuvan oppimisen etäohjausta ja -arviointia omilla koulutusaloillaan työtehtäviensä mukaisesti sekä myös ohjeistaa opiskelijoita ja työelämää näiden käytössä. Hankkeen aika luotiin etä- ja hybridiopetuksen soveltuva aineistoa Kippo-verkko-oppimisympäristöön. Pilottialat kehittivät verkko-oppimisympäristöön 11 uutta alojen koulutuksissa hyödynnettävää Kippo-kurssia. Koska verkkomateriaalien tuottamisen opiskeluun, sisällönsuunnitteluun ja toteuttamiseen kului paljon aikaa, jäi pilottialojen etä- ja hybridiopetuksen kokeilut vähäiseksi vielä hankkeen aikana. Etä- ja hybridiopetuksen tuotettuja sisältöjä pilotoitiin kahden tutkinnon osan yhteydessä hankkeen loppuvaiheessa. #Etä- ja hybridipetuksen tueksi kehitettiin Teams-virtuaaliluokkamalli, jota testattiin jokaisella pilottialalla. Kaksi hankkeen projektiasiantuntijaa suoritti hankkeen aikana Digiopereikoistumiskoulutuksen (30 op), jonka kautta hankittua osaamista jaettiin muille hankkeessa toimiville. Käsitellyt aihealueita olivat muun muassa tekijänoikeudet, saavutettavuus, medialukutaito, verkkomateriaalin arviointi, käytännön etäopetusvinkit ja ABC-korttien käyttö verkkomateriaalin muotoilussa. Tiedon jakamiseen käytettiin ns. Ketterä-opintopiirin toimintamallia ja Teams-virtuaaliluokkaa. Opintopiireihin osallistui 25 opettajaa eri koulutusaloilta. Opintopiirin oppeja voidaan levittää myös jatkossa Esedun kaikkien alojen tietoisuuteen. #Verkko-opetuksen, hybridiopetuksen ja etäohjauksen kehittämiseksi perehdyttiin erilaisiin sovelluksiin esimerkiksi Kippo-verkko-oppimisympäristöön, Microsoft365-sovelluksiin (Teams, Sway ja Forms), Seppo-mobiilipeliin, Thinglink-ympäristöön, Krita-kuvankäsittelyohjelmaan, CapCut-videoeditoriin, YouTube-videopalveluun, VR-tekniikkaan, 360-kameran käyttöön ja videoiden tekoon. Videoita tuotettiin noin 50 kappaletta, joista kuudessa eri toteutuksessa pilotoitiin 360-kameran käyttöä. #Ammattipisto Gradian verkko-opetuksen asiantuntijoiden kanssa pohdittiin verkko-opetuksen haasteita ja pyrittiin löytämään hyviä käytänteitä haasteiden ratkaisemiseksi. #Hankkeen aikana järjestetyn vertaisvalmennuskoulutuksen suoritti 18 opettajaa. Opettajien ja taitovalmentajien lisääntyneet digitaidot edistävät myös välillisesti opiskelijoiden digiosaamista ja digitaalista hyvinvointia.

2. Opetushenkilöstön digitaalisten taitojen kehittäminen ja osaamismerkkijärjestelmän luominen

Hankkeessa luotiin kolme digi- ja verkko-osaamista kuvaavaa osaamisprofiilia: 1) digiperusosaajan osaamisprofiili, 2) verkko-opettajan osaamisprofiili ja 3) verkkokurssin rakentajan ja ylläpitäjän osaamisprofiili. Osaamisprofiilit luotiin TCD Survey -alustalle. #Yhteensä 31 opettajaa pilotoi hankkeessa luotujen osaamisprofiilien käyttöä. # Osaamisprofiileista saadaan aiempaa tarkempaa tietoa osaamisen lähtötasosta sekä mahdollisista osaamisvajasteista. Saatua tietoa voidaan hyödyntää muun muassa henkilöstökoulutusten suunnittelussa. #Hankkeen toimesta otettiin käyttöön Open Badge Factory -työkalu, jonka avulla osaamismerkkejä luodaan, sekä Open Badge Passport -pilvipalvelu, johon osaamismerkkisuuritukset kerätään. #Neljä projektiasiantuntijaa suoritti TIEKEN Digitaalisten osaamismerkkien kouluttajakoulutuksen. Hankkeen aikana pilotoitiin ja otettiin käyttöön TIEKEN Digitaalisten osaamismerkkijärjestelmä. Hankkeen päättyessä (31.8.2023) 101 esedulaista (33%) on suorittanut Perusosaajan kootimerkin (= 5 perusosaamismerkkiä). # 55 prosenttia esedulaisista on suorittanut ainakin yhden Digitaalisten perusosaamismerkkeistä. #Kuuden osaamismerkkiyöpäajan järjestämisellä tarjottiin henkilökunnalle mahdollisuutta tehdä osaamismerkkejä ohjautusti. 56 esedulaista osallistui osaamismerkkiyöpäijoihin.

3. Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöä ja ylläpitoa tukevan toimintamallin kehittäminen

Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöönoton ja ylläpidon tueksi luotiin Kippo-verkkokurssi, jota päivitetään ja ylläpidetään säännöllisesti. Muiden tukitoimenpiteiden osalta päädyttiin nykyisen tukimallin jatkamiseen. Nykyinen toimintatapa katsottiin riittäväksi ja kustannustehokkaaksi. Kaikille Esedun opiskelijoille on saatavilla yksilöllistä IT-tukea Esedun tietohallinnosta. Pienempiä teknisiä ongelmia ratkotaan myös Entteri-tukipalvelussa. Henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöönoton sujuvuuden ja käytön kartoittamiseksi laadittiin kolme erillistä kyselyä. 443 opiskelijaa vastasi opiskelijoille suunnattuun tietokoneiden käyttöönoton ohjeisiin liittyvään kyselyyn. Kyselyyn henkilökohtaisten tietokoneiden käytöstä vastasi noin 300 opiskelijaa. Opettajille suunnattuun kyselyyn opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden hyödyntämisestä opetuskäytössä vastasi 140 opettajaa. Kyselyiden tuloksia on hyödynnetty jo hankkeen aikana oppilaitoksen toiminnan suunnittelussa. Tuloksia tullaan hyödyntämään myös vuoden 2024 suunnittelussa. Opiskelijoiden mahdollisten keskeyttämisten varalle luotiin henkilökohtaisten tietokoneiden takaisinperinnän toimintamalli.

4. Työpaikalla oppimiseen liittyvien prosessien ja digitaalisten ratkaisujen kehittäminen.

Työpaikkarekisterin ylläpitämiseksi ja päivittämiseksi kehitettiin taulukointitoimintamalli. Hankkeen päättyessä vain 21 yhteyshenkilön tiedot olivat puutteelliset. Työpaikkoja rekisterissä hankkeen päättyessä on yhteensä 665 kappaletta. #Työpaikkarekisterin tietojen ajantasaisuus vaikutti positiivisesti saatuihin työelämäpalautteisiin. Ammatillisen koulutuksen työelämäpalautte on määritelty yhdeksi ammatillisen koulutuksen järjestäjien vaikuttavuusratkoituksen perusteeksi. Työpaikkaohjaajakyselyllä kerätään työpaikkaohjaajina toimineilta henkilöiltä palautetta opiskelijoiden koulutussopimus- ja oppisopimusjaksoista työelämässä. Vuoden 2021 marraskuussa tehtyyn työpaikkaohjaajakyselyyn vastasi 47 henkilöä. Työpaikkarekisterin päivittämistyön edetessä helmikuussa 2022 kyselyyn vastasi 234 henkilöä. #86 työelämäneustajaa pilotoi hankkeen aikana työpaikkaohjaajakoulutusta verkossa. Työpaikkaohjaajat olivat viidestä eri yrityksestä. Mikkelin kaupunki on esittänyt, että vain työpaikkaohjaajakoulutuksen suorittaneet voisivat saada erillisen työpaikkaohjaajaisän palkan. #Hankkeessa luotiin ohjeet työelämässä

tapahtuvan oppimisen etäohjaukseen ja -arviointiin. Lisäksi hankkeessa pilotoitiin käytännössä työelämässä tapahtuvan oppimisen etäohjausta ja -arviointia. Metsäalan pilottiin opiskelijan näyttötapahtuman tallentamista 360-kameran avulla osallistui neljä opiskelijaa yhden opettajan johdolla. # Hankkeen kaksi asiantuntijaa osallistui Esedun arviointiprosessin uudistamiseen etäohjauksen ja -arvioinnin näkökulmasta. Hankkeen aikana kehitettiin opiskelijahallintojärjestelmä Wilman sähköistä lomakkeistoa, muun muassa luotiin sähköinen arviointilomake työpaikkaohjaajien käyttöön, kehitettiin arviointipäätös-lomaketta ja otettiin käyttöön arviointipäätöksen sähköisen allekirjoittamisen mahdollisuus. Toukokuussa 2023 hankkeessa järjestettiin arvioinnin työpaja, jossa 6 opettajaa pohtivat ja edistivät oman alansa arvioinnin toimintatapoja. #Hankkeessa kartoitettiin kolmen sovelluksen (Futural Skills, Workseed ja Study@) sopivuutta työelämässä oppimisen ohjaukseen. Koska Esedulla oli jo käytössä Moodle - pohjainen Kippo-verkko-oppimisympäristö, päädyttiin kehittämään yhdessä nykyisen palveluntarjoajan, Mediamaisterin, kanssa heidän työelämässä oppimisen ohjaamiseen soveltuva oppimispäiväkirjaa. Kehitystyötä ei ehditty saada valmiiksi hankkeen aikana palveluntarjoajasta johtuvista ystävistä. Hankkeen aikana otettiin käyttöön uusittu automaattinen ilmoitusmenettely aluehallintovirastolle 16-17 -vuotiaan opiskelijan käyttämisestä vaaralliseen työhön. Automaattinen ilmoitusmenettely nopeuttaa opettajan työtä sekä vähentää virheiden mahdollisuutta.

Tulosten saavuttamisen haasteet

Suurimpana haasteena koettiin yhteisen työajan löytäminen, etenkin jos olisi pitänyt saada nopeasti isompi joukko koolle. Materiaalien tekemiseen meni suunniteltua enemmän aikaa. #Hybridiopetuksen pilotointiin vaikutti hybridiopetuksen tarpeen väheneminen korona-ajan päätyttyä. Kuitenkin kokonaan verkossa suoritettavan tutkinnon osien ja niihin liittyvän etäopetuksen määrä lisääntyi Esedussa merkittävästi. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen etäohjauksen ja -arvioinnin haasteina on osittain työelämän ja opettajien saaminen mukaan uusiin kokeiluihin. Vanhat tavat koetaan toimiviksi ja kaikilla työpaikoilla ei ole osaamista, kiinnostusta ja/tai aikaa digitaalisuuden kehittämiseen. Opiskelijoiden henkilökohtaisten tietokoneiden käyttöönottoon ja käyttöön saatavan IT-tuen kehittäminen jäi hankkeessa vähäiseksi, koska nykyinen toimintapa todettiin hankkeen aikana riittäväksi ja resurssitehokkaaksi. Hankesuunnitelmassa mainittua Digi-valmentajamallia ei hankkeen aikana sellaisenaan toteutettu. Esedulla toimii kuitenkin jo eEsedu-hankkeen aikana perustettu verkko-opetuskoordinaattoreiden (vokot) verkosto. Vokot auttavat opetushenkilöstöä Kippo-oppimisympäristön käytössä ja verkko-opintojen suunnittelussa. Voko-toimintaa kehitettiin hankkeen aikana entistä enemmän digi-valmentaja -suuntaan. Muun muassa vokojen osaamista täydennettiin hankkeen aikana vertaisvalmennuskoulutuksella.

4.3 Miten hakemuksen kohteena olevaa toimintaa jatketaan ja tuloksia sekä kokemuksia hyödynnetään hankkeen päättymisen jälkeen?

Hankkeen tuloksia on levitetty seuraavasti:

Kertomalla hankkeen toiminnasta koko henkilöstölle suunnatuissa Esedun aamukahvi -tilaisuuksissa hankkeen aikana kaksi kertaa. Esedun henkilöstön kehittämissäpäivässä 7.1.2022, jossa pääaiheena oli verkko-ohjauksen kehittäminen. Paikalla oli koko Esedun henkilökunta.

15.3.2022 hanketoimijat toimivat osatoteuttajina ja digitaalisen toiminnan koordinoijina Itä-Suomen sosiaali- ja terveysalan opettajien verkostopäivässä. Mukana oli kolmen itäsuomalaisen ammatillisen oppilaitoksen sosiaali- ja terveysalan opettajat esihenkilöineen.

TIEKEN järjestämällä AamuAreenalla 9.6.2023 esiteltiin osaamismerkkien toteutusta Esedulla.

Hankkeen tuloksista luotiin erillinen ThingLink-esitys. Esitys löytyy julkisesti hankkeen Internet-sivujen kautta.

Hankkeen tuloksista tiedotettiin myös Esedun henkilöstön Essi-intranetin sekä Esedun julkisten kotisivujen uutiskanavilla.

Hankkeen tuloksia levitettiin omassa oppilaitoksessa Digisti parempi -kiertueella elokuussa 2023. Kiertue tavoitti 126 henkilöä Esedun eri yksiköistä ja eri koulutusaloilta. Kiertueella jaettiin myös hiirimattoja, joissa esitetyn QR-koodin avulla pääsee tutustumaan hankkeen tuloksista kertovaan ThingLink-esitykseen.

4.9.2023 Esedun henkilöstön kehittämissäpäivässä pidettiin hanketoimijoiden opastamana osaamismerkkityöpaja. Työpajoihin osallistui 72 henkilöä. Syksyn 2023 aikana hankkeen toimintaa ja tuloksia levitettiin Esedun somekanavilla Facebookissa ja Instagramissa.

Hankkeen tuloksia levittävät osaltaan myös hankkeen aikana verkko-oppimisympäristö Kippoan luodut kurssit, joita voidaan hyödyntää aloilla jatkossakin, esimerkiksi Osaamista vertaisvalmennuksella, DP Makupalvoja, Teamsin käyttö ja Työpaikkaohjaajan lyhyt kertauskurssi -kurssit.

Hankkeessa toimineet asiantuntijat jatkavat levittämistyötä myös hankkeen päättymisen jälkeen muun muassa Esedun henkilöstökoulutusten, Ketterä-opintopiirien ja Entteri-tukipalvelujen kautta.

Hankkeessa tehtiin lisäksi kansainvälistä yhteistyötä Hollantiin ja Tanskaan. Yhteistyökumppanina toimivat Eric Meuwsen MBO College Airportista Hollannista ja Maria Storm-Holm VUC Storstromista Tanskasta. Yhteistyön tavoitteena oli perehtyä oppilaitosten eLearning kehitykseen sekä saada uusia näkökulmia omaan kehittämistyöhön. Yhteistyö jatkuu syksyllä 2023 kahden hankkeessa toimineen asiantuntijan vierailulla Tanskaan.

Hankkeessa aloitetun toiminnan jatkaminen:

Perustutkintojen tutkintojen perusteiden uudistaminen jatkuu vuoteen 2025 saakka. Näin ollen uudistuvien tutkintojen verkko-, hybridi- ja etätoteutusten kehittäminen jatkuu myös hankkeen päättymisen jälkeen. Myös jo aiemmin uudistuneiden perustutkintojen sekä ammatti- ja erikoisammattitutkintojen kuten myös täydennyskoulutusten verkko- ja etätoteutusten kehittämistä jatketaan hankkeessa tuotettuja aineistoja hyödyntäen.

Hankkeeseen osallistuneiden pilottialojen (metsä-, sähkö- ja rakennusala) opettajat ja taitovalmentajat hyödyntävät jatkossa hankkeessa kertynyttä digitaalista osaamistaan opiskelijoiden opettamisessa ja ohjaamisessa etä-, verkko- ja hybriditoteutuksissa.

Koska hankkeessa tuotettujen Kippo-verkkokurssien (11 kpl) pilotointia ei ehditty kattavasti hankkeen aikana tehdä, niin pilotointia tullaan jatkamaan etä- ja hybriditoteutuksissa pilottialoilla myös hankkeen päättymisen jälkeen.

Vertaisvalmennuskoulutuksen suorittaneet voivat hyödyntää koulutuksessa saatua osaamista muun muassa opetuksessa, opiskelijoiden ohjaamisessa ja verkkokoulutuksen Entteri-tukipalvelun toiminnassa.

Osaamisprofiilit tullaan ottamaan käyttöön osaksi Esedun vuosittaisia opetushenkilöstön henkilökohtaisia kehittämisseskusteluja.

Osaamisprofiileista saatuja tietoja tullaan hyödyntämään opetushenkilöstön osaamisen kartoittamisessa ja Esedun henkilöstökoulutusten suunnittelussa.

TIEKEN Digitaalisten osaamismerkkien on otettu osaksi Esedun henkilöstön osaamisen todentamista. Esedun vuoden 2023 toimintakortissa on määriteltä, että kaikki esedulaiset tekevät Digitaalisten osaamismerkkien perusosaamisen koontimerkin vuoden loppuun mennessä. Digitaalisten osaamismerkkien kehittämistä tullaan jatkamaan tulevina vuosina osana osaamisen kehittämisen kokonaisuutta.

Työpaikkarekisterin käyttöä ja ylläpitoa jatketaan hyödyntäen hankkeessa tuotettua mallia ja ohjeistusta. Tietojen päivittämisvastuu siirtyy hankkeen päättymisen jälkeen työpaikkaohjausta tekeville opettajille. #Myös etäohjauksen ja -arvioinnin kehittäminen jatkuu hankkeen päättymisen jälkeen.

Kehittämistä vastuu siirtyy uudelle Esedun verkko-opetuksen kehittämissätyöryhmälle.

Työpaikkaohjaajakoulutusta verkossa jatketaan ja sen markkinointia työelämälle tullaan tehostamaan. Verkkokurssin sisältöjä kehitetään edelleen, etenkin etäohjauksesta ja arvioinnista saatavien käytännön kokemusten perusteella. Vastuu verkkokurssin päivittämisestä ja ylläpitämisestä siirtyy hankkeen päättymisen jälkeen Esedun eKampukselle.

Mitä tekisin toisin?

Yhteistyötä hanketoimijoiden kesken helpottaisi, jos hankkeessa mukana oleville toimijoille kiinnitettäisiin esimerkiksi viikoittain yhteistä työaikaa työjärjestyksiin.
Yhteisiä suunnittelu palaverista voisi pitää useammin. Se pitäisi toimintaa yllä, mahdollistaisi tehokkaan toiminnan suunnittelun, yhdessä tekemisen ja aikatauluissa pysymisen.

4.4 Toteutuiko hanke aiotulla maantieteellisellä alueella tai kuinka alue mahdollisesti muuttui? Saavutettiinko suunniteltu kohderyhmä vai tuliko siihen muutoksia? Oliko muita toteutukseen liittyviä muutoksia?

Hanke toteutui alkuperäisen suunnitelman mukaisesti maantieteellisellä toteutusalueella.

Varsinainen kohderyhmä, Esedun opettajat ja taitovalmentajat, saavutettiin mm. hanketapaamisten ja hanketoiminnan avulla sekä hankkeessa järjestettyjen koulutusten, opintopiirien, Entteri-tukipalvelun koulutusten ja Digisti parempi -kiertueen avulla.

Opiskelijat tavoitettiin omien tietokoneiden käyttöönoton ohjeita ja opetuksessa käytettyjä verkkomateriaaleja hyödyntäen.

Hankkeen kohderyhmä yrittäjät ja yritykset tavoitettiin työpaikkaohjaus koulutusten, Teamsin käyttökurssin ja etäohjaus ja -arviointi pilotoinnin avulla.

Kaksi pilottialojen hanketoimijoista vaihtoi hankkeen aikana työpaikkaa. Henkilöstömuutosten vuoksi kaksi pilottialojen hanketoimijoista jouduttiin hankkeen aikana siirtämään kokonaan opetustyöhön. Heiltä vapautunut hankeresurssi siirrettiin muille hankkeessa toimiville henkilöille. Henkilöstömuutosten vuoksi sähköala joutui jättäytymään vuoden 2023 alusta kokonaan pois hanketoiminnasta.

5 Seurantatiedot

5.1 Päästiinkö toteutuksessa hakemuksessa esitettyihin (kohta 12) numeerisiin tavoitteisiin? Mistä mahdolliset erot johtuvat?

Tavoitteena oli tehdä yhteistyötä kolmen yrityksen sekä 34 henkilön kanssa.

Hankkeen aikana yritysyritystyötä tehtiin kuuden yrityksen kanssa. Yhteistyökumppaneina toimivat Osuukauppa Suur-Savo, Reifer Oy, Mikkelin kaupunki, Etelä-Savon hyvinvointialueen sairaala-apteekki, Forest Vihavainen Ky ja toiminimi Timo Häkkänen.

Yritysyritystyö sisälsi verkossa suoritettavan työpaikkaohjaajakoulutuksen (86 koulutuksen suorittanutta), työpaikkarekisterin tietojen päivittämistä (yhteensä 665 yhteystietoa) sekä etäohjauksen ja -arvioinnin kokeiluja metsäalan yrityksen kanssa.

Asiakasyhteistyötä tehtiin yhteensä 66 opiskelijan ja opettajan kanssa, Asiakasyhteistyö sisälsi tuotettujen verkkomateriaalien ja hybridiopetuksen Teams-toimintamallin testaamista opiskelijoiden kanssa, Ketterä -opintopiirin pilotointia sekä osaamisen vahvistamista aloille vertaismentoroinnin periaatteita noudattaen.

Tavoitteena oli toteuttaa 57 lähiopetuspäivää ja 200 etäopetuspäivää. Tähän tavoitteisiin ei päästy, koska opetusmateriaalien kehittämiseen meni pilottialoilla suunniteltua enemmän aikaa. Hankkeeseen osallistuneiden pilottialojen opettajilla ei ollut juurikaan aiempaa osaamista tai kokemusta verkko-, hybridi- ja etäopetuksesta tai -ohjauksesta, eikä opetusmateriaalin kehittämisestä verkko-oppimisympäristöön. Hankkeessa laadituista Kippo-kursseista (11 kpl), ehdittiin hankkeen loppuvaiheessa pilotoimaan vain kahta kokonaisuutta opetuskäytössä. Pilotointia jatketaan hankkeen päättymisen jälkeen. Yksittäisiä materiaaleja pilotoitiin materiaalien kehitystyön aikana pilottiin osallistuneiden opettajien opetustunneilla.

5.2 Miten asetetut numeeriset tavoitteet palvelivat hankkeen toteutusta? Mitkä indikaattorit olisivat tukeneet paremmin toteutusta? Mitä mahdollisia omia seurantatietoja tai indikaattoreita toteutuksessa hyödynnettiin?

Numeeraaliset tavoitteet palvelivat hyvin hankkeen toteutusta. Hankesuunnitelma kokonaisuudessaan toimi johtamistyökaluna hankkeen toteutuksessa. Hankkeen alussa tehdyt lähtötilakartoitukset antoivat lähtökohdat sekä suunnan kehittämistyölle. Kehitystyön etenemistä seurattiin toimijoiden ja ohjausryhmän palaverissa. Projekti- ja ohjausryhmä tekivät toimintaan liittyvää itsearviointityötä. Tehtyjen kartoitusten, riskianalyyysien, saatujen palautteiden sekä itsearviointien tulosten tarkastelu antoi taustatuen hankkeen aikana tehdyille toimenpiteille.

Seurannassa käytettiin omia työaika- ja talousseuranta lomakkeita.

6 Hakijan osaaminen, hankkeen riskiarviointi ja ohjausryhmä

6.1 Miten hanke kartutti tuensaajan hanketyöosaamista ja hankkeen sisällön mukaista osaamista?

Hankkeen toiminta antoi toteuttajille uusia näkökulmia digitaalisuuteen ja sähköisten materiaalien hyödyntämiseen opettajan työssä. Työskentely auttoi ymmärtämään digitalisaation leviämisen työpaikoille ja tämän päivän yhteiskuntaan. Hankkeen aikana opittiin käyttämään monia erilaisia digitaalisia sovelluksia, suunnittelemaan ja tekemään verkkokursseja sekä hyödyntämään vertaismentoroinnin taitoja alojen yhteisten materiaalien levittämisessä.

Hankkeessa työskentely lisäsi kohderyhmien digitaalisia taitoja ja digiosaamista. Digiosaamista lisättiin verkostoitumalla yritysten kanssa ja tarjoamalla heille mahdollisuutta perehtyä oppilaitoksen käyttämiin sähköisiin materiaaleihin, verkkokursseihin ja sähköisiin lomakkeisiin. Yritysten työpaikkaohjaajien digitaaliset taidot kehittyivät muun muassa työpaikkaohjaajan verkkokoulutuksen sekä etäohjauksen ja -arvioinnin pilotoinnin myötä.

Opiskelijat saivat osaamista muun muassa etä- ja hybridioiskelusta, 360-kameran käytöstä sekä tietokoneen käyttöönotosta ja ylläpitämisestä.

Hanketyöskentely kartutti isompien kokonaisuuksien organisoimista ja hallintaa.##Hankkeen aikana saatiin arvokasta kokemusta isojen etä- ja hybridi tapahtumien järjestämisestä.

Projektipäällikön osaaminen karttui projektin johtamisessa ja projektin talouden hallinnassa. Myös raportointiin liittyvät taidot kehittyivät.

Hankkeessa työskentely kehitti hanketoimijoiden yhteistyötaitoja sekä projektiosaamista. Lisäksi hanke tiivisti mukana olleiden eri koulutusalojen välistä yhteistyötä.

6.2 Toteutuiko hankkeen aikana ennakoituja tai muita riskejä ja kuinka niihin reagoitiin?

Suurimpana haasteena koettiin yhteisen työajan löytäminen, etenkin jos olisi pitänyt saada nopeasti isompi joukko koolle. Opettajan työssä suunniteltuja opetuksia on vaikea siirtää ja kalenterit ovat usein pirstaleisia.

Kaksi pilottialojen hanketoimijoista vaihtoi hankkeen aikana työpaikkaa. Henkilöstömuutosten vuoksi kaksi pilottialojen hanketoimijoista jouduttiin hankkeen aikana siirtämään kokonaan opetustyöhön. Henkilöstömuutosten vuoksi sähköala joutui jättäytymään vuoden 2023 alusta hankkeesta kokonaan pois. Tällä oli vaikutuksia hankkeen loppuvaiheessa tehtyyn Kippo-kurssien pilotointiin opetuskäytössä.

Hankeressursseista, niiden toteutusta ja kohdentamisesta, pidettiin useita palavereja opetuksen johdon ja pilottialojen koulutuspäällikköiden kanssa. Vapautuneet resurssit kohdistettiin muille hankkeessa toimiville henkilöille.

6.3 Miten ohjausryhmä tuki hankkeen toteutusta? Miten ohjausryhmä luonnehti hankkeen onnistumista?

Hankkeen aikana pidettiin viisi ohjausryhmän palaveria. Vuonna 2021 syksyllä oli yksi palaveri ja vuosina 2022–2023 palavereja pidettiin molempina kaksina, yksi syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella.

Ohjausryhmän palavereissa esiteltiin hankkeen toimintaa kuluneella kaudella. Ohjausryhmä totesi hankkeessa tehtävän tavoitteiden mukaista työtä.

Ohjausryhmälle tehtiin ohjausryhmän itsearvioinnin kysely tammikuussa 2022. Arviointiaasteikko oli 1-4. Vastauksia kyselyyn saatiin ainoastaan 2. Vastausten mukaan hankkeen tavoitteet arvioitiin realistisiksi arvosanalla 3. Tavoitteiden ajankohtaisuus arvioitiin arvosanalla 4. Taloudellisten resurssien kohdentumista tavoitteiden/ toiminnan kannalta oleellisiin asioihin sai arvosanan 3. Henkilöstön riittävyys sai arvosanan 3. Hankehenkilöstön sitoutumista hankkeen toimintaan pidettiin hyvänä 4, samoin kuin ohjausryhmän sitoutumista 4. Kohderyhmän tavoittaminen sai arvosanan 3,5. Hankkeen etenemistä kuvattiin arvosanalla 3. Toimijoiden kokemaa hyötyä sai arvosanan 3,5. Hankkeen yhteistyötä muiden hankkeiden kanssa arvioitiin 3. arvoiseksi. Ohjausryhmä koki tukevuksensa hankkeen toteutusta arvosanalla 3. Arvioinnissa mainittiin hankkeen vievän eteenpäin tärkeää kehitystoimintaa ja tuovan uutta vaikuttavuutta. Lisäksi siinä oli maininta "Erinomaista työtä hankkeessa on tehty".

Ohjausryhmän viimeisessä palaverissa tulosten esittelyvaiheessa ohjausryhmä antoi suullista palautetta hankkeen tulosten onnistumisesta ja kehotti levittämään hyviä aikaansaannoksia eteenpäin.

6.4 Miten kohderyhmä koki hankkeen? Millaista palautetta kohderyhmältä on saatu?

Hanketoimijoille tehtiin kysely hankkeen toiminnasta huhtikuussa 2022. Arviointiaasteikko oli 1 - 4. Kyselyyn vastasi 9 hanketoimijaa. Hanketoimijat tunsivat hankkeen tavoitteet arviolla 3,44. Realistisiksi tavoitteet arvioitiin arvosanalla 3,11. Niiden ajankohtaisuus sai arvosanan 3,44. Hankkeeseen sitoutuminen sai arvosanan 3,44. Hanketyöhön saatujen resurssien riittävyys arvioitiin arvosanalla 3,56. Hankkeen johtaminen sai arvosanan 3,44. Tavoitteiden mukaan eteneminen sai arvosanan 3,11. Hyötyä hanketyöstä vastaajat arvelivat 3,22 arvoiseksi. Hankkeen yhteistyö mainittiin 3,44 arvoiseksi. Arvioinnissa oli maininta "Tunteja on kyllä riittävästi, mutta työjärjestykseen niitä on melko vaikea sovittaa" sekä maininta "Hyvin menee".

Toukokuussa 2023 hankepalaverissa käydyssä keskustelussa ja toimijoille suunnatussa itsearvioinnissa nousi esille hankkeen toiminta ja hankkeessa opitut asiat. Hankkeen toimintakauden alussa koettiin olleen haasteita yhteisen ajan löytymiselle sekä verkkomateriaalien tekemiseen liittyvien taitojen ohjauksessa. Materiaaleja tekevät henkilöt olisivat kaivanneet enemmän ohjausta verkkomateriaalien tekemiseen. Ohjausta olisi ollut tarjolla, mikäli tarve olisi ilmaistu selkeämmin. Ohjausta saaneet olivat tyytyväisiä ohjaukseen (4). Digitaitoja opittiin mm. Kippo-kurssin laatimisesta, Microsoft365-palvelun eri osien hyödyntämisestä ja Digitaitojen perusosaamismerkkejä suorittamalla. Hankkeessa opittuja taitoja levitetään aloille sekä jatketaan Kippo-materiaalien päivittämistä ja käyttämistä edelleen. Hankkeen onnistumista hanketoimijat arvioivat arvosanalla 4.

Projektipäällikön toiminta sai kiitosta. Hanke eteni koko toiminnan ajan hyvin, haasteista huolimatta. Tavoitteet pysyivät selkeinä ja hanketoimijat olivat tyytyväisiä lopputulokseen.

7 Horisontaaliset tavoitteet

7.1 Sukupuolten tasa-arvo

	Kyllä	Ei	Perustelu
Hankkeessa tehtiin toimintaympäristön analyysi sukupuolinäkökulmasta	x		Hankkeen toimijoilla oli samanlaiset oikeudet ja mahdollisuudet osallistua hankkeen järjestämiin koulutuksiin ym. toimintaan. Hankkeen toiminnot suunniteltiin ja toteutettiin sukupuolineutraalisti. hankeorganisaatioilla on toimintaa ohjaavat tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat
Sukupuolinäkökulma huomioitiin hankkeen toiminnassa (valtavirtaistaminen)	x		Hankkeen kaikessa toiminnassa huomioitiin sukupuolinäkökulma.

	Kyllä	Ei	Perustelu
Hankkeen päätavoite oli sukupuolten tasa-arvon edistäminen		x	Hankkeen päätavoite ei ollut sukupuolten tasa-arvon edistäminen

7.2 Kestävä kehitys

Vaikutuksen kohde	Vaikutusaste		Perustelu
	Välitön vaikutus	Välillinen vaikutus	
Ekologinen kestävyys			
Luonnonvarojen käytön kestävyys	9	9	Hankkeessa tehtiin kestäviä digitaalisia materiaaleja, jotka edistävät luonnonvarojen käytön kestävyttä.
Ilmastonmuutoksen aiheuttamien riskien vähentäminen	8	8	Sähköiset materiaalit ja hybridisti tapahtuva opetus vähentää päästöjä ja näin ollen vähentää ilmastonmuutosta.
Kasvillisuus, eliöt ja luonnon monimuotoisuus	2	5	Kuluttajien huomion kiinnittäminen luonnonvarojen ylikulutukseen sekä mahdollisuuksiin olla osa ratkaisua omilla kulutusvalinnoilla, korostaa myös ympäristön biodiversiteetin merkitystä.
Pinta- ja pohjavedet, maaperä sekä ilma (ja kasvihuonekaasut)	0	0	Ei vaikutusta.
Natura 2000 -ohjelman kohteet	0	0	Ei vaikutusta.
Taloudellinen kestävyys			
Materiaalit ja jätteet	8	8	Toiminta ei aiheuttanut jätteitä.
Uusiutuvien energialähteiden käyttö	6	6	Sähköiset materiaalit uudelleen käytettäviä, muokattavia.
Paikallisen elinkeinorakenteen kestävä kehittäminen	5	5	Vaikutus vähäinen.
Aineettomien tuotteiden ja palvelujen kehittäminen	0	0	ei aineettomia tuotteita eikä aineettomia palveluja
Liikkuminen ja logistiikka	8	8	Ei varsinainen tavoite, mutta toiminnassa hyödynnettiin Teams palavereja, joten liikkumista ja logistiikkaa tuli minimisti.
Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä yhdenvertaisuus			
Hyvinvointi	8	8	Digitaitojen osaaminen edistää nykypäivän työelämässä selviytymistä ja työhyvinvointia sen kautta. Materiaalit tehtiin saavuttavuutta kunnioitten.
Tasa-arvon edistäminen	0	0	Toiminta lisäsi digiosaamista tarkoituksenaan luoda kaikille osaamista tasapuolisesti.
Yhteiskunnallinen ja kulttuurinen yhdenvertaisuus	2	4	ei varsinainen kohdetoiminto, toiminta edisti digiosaamista nykypäivän yhteiskunnassa tarpeellista osaamista.
Kulttuuriympäristö	0	0	Ei vaikuttanut.
Ympäristöosaaminen	0	0	Ei vaikuttanut.

8 Julkisuus, tiedottaminen ja yhteydet muihin hankkeisiin

8.1 Miten hanke näkyi julkisuudessa? Miten hankkeesta tiedotettiin?

Esedun osaamismerkkien toteutusta esiteltiin TIEKE:n AamuAreena webinaarissa 9.6.2023.

Hankkeesta tiedotettiin tulosten levittämisen yhteydessä Esedun somekanavilla syksyn 2023 aikana.

Koska hanke liittyi ainoastaan Etelä-Savon ammattiopiston toimintaan ja sen kehittämiseen, tiedottaminen Esedun ulkopuolelle oli vähäistä. Esedun kotisivuilla olevaan Digisti parempi -hanke sivustoon lisättiin hankkeen lopputuotoksena olevan Thinglink-esityksen linkki, josta kuka tahansa voi tutustua hankkeen ja aikaansaannoksiin.

Esedun sisäisestä hankkeen tulosten levittämisestä kerrotaan raportin kohdassa 4.3.

8.2 Mihin hankkeisiin tai hankekokonaisuuksiin hanke toiminnallisesti tai muuten liittyi ja miten? (Merkitse myös hakemusnumerot tai hankekoodit)

Hankkeessa hyödynnettiin Osuvat taidot -hankkeessa (S21727) luotuja Digitaitojen osaamismerkkejä. Hankkeen aikana osallistuttiin myös Osuvat taidot -hankkeen järjestämiin webinaareihin ja digimerkkeihin liittyvän kouluttajakoulutuksen pilotointiin.

Hankkeen aikana tehtiin yhteistyötä Suomen Nuorisopiston It's digi time -hankkeen (S22679) ja Ammattiopisto Samiedun kanssa. Pohdimme muun muassa yhteistyössä etäohjauksen ja -arvioinnin menetelmiä ja välineitä. Suunnittelimme myös yhteistyötä digilaitteiden hyödyntämisestä opetuksessa. Tutustuimme yhdessä Etelä-Savon ammattiopiston interaktiiviseen Taikalattiaan. Yhteistyötä jatketaan syksyllä 2023 tutustumalla Suomen Nuorisopiston Green Screen -sovellukseen ja sen käyttöön opetuksessa.

9 Aineiston säilytys

9.1 Missä hankkeen aineisto säilytetään tai arkistoidaan? Yhteyshenkilön yhteystiedot.

Aineistoa säilytetään osoitteessa Etelä-Savon Koulutus Oy, päätearkisto, Otavankatu 4, 50100 Mikkeli.

Yhteyshenkilö Riitta Parkkinen, Otavankatu 4, 50100 Mikkeli, riitta.parkkinen@esedu.fi, puh. 044 711 5600

10 Liitteet ja allekirjoitus

Liitteet

Tuensaaja vakuuttaa tässä loppuraportissa ja sen taustalomakkeissa antamansa tiedot oikeiksi.

Päiväys ja hakijaorganisaation sähköinen allekirjoitus

5.12.2023 Vänttinen Laura Johanna
Hankepääällikkö

Asiakirja on allekirjoitettu sähköisesti